

ANO X - NOVEMBRO / 2011 - Nº122

PLANETA AZUL

POR UM MUNDO MELHOR

ISSN 1517-9753



Estamos concluindo a trajetória que havíamos planejado para este ano.

Iniciamos em HARMONIA com a natureza, descobrindo a ORDEM natural de todas as coisas com muito RESPEITO e EQUILÍBRIO e nunca fugindo da RESPONSABILIDADE da COOPERAÇÃO em prol da FELICIDADE de todos. O resultado final não podia ser outro: a PAZ.

E não poderia ter forma melhor de encontrar a PAZ que não fosse por intermédio de BOAS MUDANÇAS, pois com elas descobrimos que SER AMIGO É estar junto. Não devemos nos esquecer que O IMPORTANTE É PARTICIPAR, sempre dispostos a acreditar que SOMOS CAPAZES. Se a dificuldade surgir, basta UM DIA DE REFLEXÃO e, com certeza, encontraremos NOVOS AMIGOS que escreverão novos capítulos da nossa história em meu CADERNO CONSERVADO.

O que é a Paz? Derivada do latim *Pacem = Absentia Belli*, a paz pode referir-se à ausência de violência ou guerra. Geralmente definida como um estado de calma ou tranquilidade, uma ausência de perturbações agitação... No plano pessoal, **paz** designa um estado de espírito isento de ira, desconfiança e de um modo geral todos os sentimentos negativos. Assim, ela é desejada, por cada pessoa, para si próprio e, eventualmente, para os outros, ao ponto de se ter tornado uma frequente saudação (*que a paz esteja contigo*) e um objetivo de vida. Fonte: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Paz>

É acreditando que a paz inicia no interior de cada ser humano, que a escola deve oportunizar momentos de reflexão e de pequenas ações que favoreça a internalização deste sentimento.

A paz mundial e a diminuição da violência não ocorrerão enquanto não formos capazes de nos amarmos e, em consequência, respeitarmos e amarmos uns aos outros. A paz que desejamos não pode surgir da derrota de um dos oponentes ou da preponderância de um ponto de vista, mas é fruto da tolerância e da compreensão, da aceitação do diferente e das nossas próprias diferenças. Ela nasce dentro de nós, ganha corpo no ambiente doméstico e atinge sua maturidade e plenitude no exercício de atitudes positivas, tanto no âmbito pessoal quanto no social. Quando atingimos esse estágio, reagimos espontânea e positivamente a qualquer situação difícil. Sei que nos amar não é uma prática comum nem fácil. É um exercício contínuo de autoconhecimento que começa com a avaliação de nossas atitudes, sentimentos e pensamentos, e a valorização de nossos pontos positivos. Não devemos ter vergonha de nos fazer um elogio, nem de nos aplaudir a cada pequena vitória, pois isso nos fará mais seguros e firmes. Desta forma, constituiremos, um a um, sementes da tão sonhada paz mundial. (LEILA NAVARRO 2008 disponível <http://gambare.uol.com.br/2008/02/24/a-paz-e-uma-vitoria-pessoal/>)

Segundo Nelson Mandela, as crianças não nascem odiando, elas aprendem a odiar, se é possível ensinar a odiar, é possível ensinar a amar. Portanto, a paz esta na capacidade que temos de amar o outro. A nós **educadores** compete ensinar este amor.

Muitas novidades estão reservadas para o próximo ano, a primeira delas você vai conhecer na contracapa desta edição. Enquanto isso....



Boas férias e feliz 2012 !!!!!

Boas mudanças

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Gratidão, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Respeito, Harmonia, Amor e Felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Pluralidade Cultural, Ética e Cidadania, Saúde e Meio Ambiente

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Campanha do Obrigado, Músicas do CD Planeta Azul, Pensamento da Semana e Livro da Aprendizagem



Quando Mestre Coruja viu as escolas participantes do Projeto Planeta Azul na cidade de Americana foi acompanhado pela colaboradora profa. Fabiana. Desde manhã, quando tomaram o café da manhã juntos até a última escola visitada no final da tarde o assunto se repetia: o desconforto que mudanças causam nas vidas das pessoas. Foi então que Mestre Coruja a desafiou para roteirizar todas as histórias que ouviu ao longo do dia. Ficou ótimo. Parabéns profa. Fabiana, parabéns Americana !

A palavra **mudança** ou transformação pressupõe uma alteração de um estado, modelo ou situação anterior, para um estado, modelo ou situação futura, por razões inesperadas e incontroláveis, ou por razões planejadas e premeditadas. Mudar envolve, necessariamente, capacidade de compreensão e adoção de práticas que concretizem o desejo de transformação. Isto é, para que a mudança aconteça, as pessoas precisam estar sensibilizadas por ela. Perceber a dinâmica das mudanças é uma necessidade. Viver atualizado é uma questão de sobrevivência e uma maneira de visualizar melhor o futuro, já que os novos tempos exigem uma nova postura de pensamento. Existe um mundo que está acabando e outro que está começando e as pessoas, naturalmente, costumam lidar com isso de maneira defensiva, com temor ou rejeição, na maioria das vezes. Mesmo pessoas mais esclarecidas e atualizadas revelam-se surpresas com as mudanças sociais, políticas, econômicas, tecnológicas, culturais, ecológicas, etc., que acontecem ao longo da vida. Essas transformações fazem com que a vida não seja um caminho linear em que as pessoas percorram livres e desimpedidas. (<http://pt.wikipedia.org/wiki/Mudan%C3%A7a>)

Muitas vezes, as mudanças geram conflitos que tiram a paz interior, nesta história vamos perceber como os personagens reagiram às mudanças e como isso pode contribuir para o crescimento pessoal e coletivo. A escola precisa criar oportunidades para o aluno perceber que às vezes mudar é preciso.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

Com o objetivo de mostrar como temos medo diante de situações que possam representar mudança, perigo ou vergonha. Vamos brincar de “**Medo de Desafios**”.

Material: caixa, chocolate e aparelho de som (rádio ou CD).

Encha a caixa com jornal para que não se perceba o que tem dentro. Coloque no fundo o chocolate com um comando visual que indique COMA O CHOCOLATE!

Pede-se a turma que faça um círculo. O professor segura a caixa e explica o seguinte pra turma: “Estão vendo esta caixa? Dentro dela existe uma ordem a ser cumprida, vamos brincar de batata quente com ela, e aquele que ficar com a caixa terá que cumprir a tarefa sem reclamar. Independente do que seja...”

O desafio deve ser cumprido apenas por quem ficar com a caixa (é importante envolver a turma para que eles sintam certa preocupação com a caixa, dizendo que pode ser uma tarefa difícil ou não, talvez embaraçosa, diferente, etc).

Começa a brincadeira, com a música ligada, devem ir passando a caixa de um para o outro.

Quando a música for interrompida (o professor deve estar de costas para o grupo para não ver com quem está a caixa) aquele que ficou com a caixa terá que cumprir a tarefa...

É importante que o professor faça comentários: “Você está preparado? Coragem... Depois de muito suspense quando finalmente o aluno abre a caixa encontra a gostosa surpresa.

Reflexão: Devemos aprender que podemos superar todos os desafios que são colocados a nossa frente, por mais que pareça tudo tão desesperador, o final pode ser uma feliz notícia.

(Eliane Gonçalves)

- Perguntar às crianças: O que é a amizade? Amizade é o mesmo que amor? O que é um amigo de verdade? Qual a importância de um amigo? O que é o medo? Que coisas nos fazem felizes? Por que ficamos tristes? O que nos deixa com raiva? Como não falar a um amigo? Como falar a um amigo? Dividir o grupo de crianças em duplas, ou trios. Para cada grupo, uma das perguntas acima. Deixar que conversem sobre as questões. Depois cada dupla ou trio colocará suas reflexões. Registrar no livro da aprendizagem.

(Lucinete)

- Conversar com as crianças sobre os significados de mudanças que aparecem na história, ou seja, mudança de moveis, por exemplo e como podem refletir na mudança de atitudes.
- Propor mudança em sala de aula como: mudar um movel, mudar de carteria por uma semana observando o que acontece com a mudança.

(Regina Slongo)

- Refletir sobre a importância do acolhimento de amigos vindos de outros estados, país, cidades ou de outra escola.
- Refletir também sobre: “Amizade”, pois é a base indispensável para que o grupo cresça e realiza suas atividades.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

Com o objetivo de mostrar como temos medo diante de situações que possam representar mudança, perigo ou vergonha. Vamos brincar de “**Medo de Desafios**”.

Material: caixa, chocolate e aparelho de som (rádio ou CD).

Encha a caixa com jornal para que não se perceba o que tem dentro. Coloque no fundo o chocolate com um bilhete que indique **COMA O CHOCOLATE!**

Pede-se a turma que faça um círculo. O professor segura a caixa e explica o seguinte pra turma: “Estão vendo esta caixa? Dentro dela existe uma ordem a ser cumprida, vamos brincar de batata quente com ela, e aquele que ficar com a caixa terá que cumprir a tarefa sem reclamar. Independente do que seja...”

O desafio deve ser cumprido apenas por quem ficar com a caixa (é importante envolver a turma para que eles sintam certa preocupação com a caixa, dizendo que pode ser uma tarefa difícil ou não, talvez embaraçosa, diferente, etc).

Começa a brincadeira, com a música ligada, devem ir passando a caixa de um para o outro.

Quando a música for interrompida (o professor deve estar de costas para o grupo para não ver com quem está a caixa) aquele que ficou com a caixa terá que cumprir a tarefa...

É importante que o professor faça comentários: “Você está preparado? Coragem... Depois de muito suspense quando finalmente o aluno abre a caixa encontra a gostosa surpresa.

Reflexão: Devemos aprender que podemos superar todos os desafios que são colocados a nossa frente, por mais que pareça tudo tão desesperador, o final pode ser uma feliz notícia.

(Eliane Gonçalves)

Mokiti Okada nasceu no dia 23 de dezembro de 1882, no bairro de Hashiba, na cidade de Tóquio, Japão. Nesta época, o Japão fazia grandes esforços para se transformar num estado moderno, importando ativamente o pensamento, ciência e tecnologia ocidentais.

Tendo vivido entre o final do século XIX e meados do século XX — época marcada por conflitos e crises econômicas em escala mundial — defrontou-se com uma realidade tal que o fez concluir que a prosperidade material não implica necessariamente na felicidade humana.

Desde sua infância, foi uma pessoa dedicada às artes e preocupada com os problemas da humanidade. Passou por sérios problemas de saúde em sua adolescência, visando sua melhora em algumas destas enfermidades, pesquisou uma maneira mais saudável de alimentação.

Hoje, parte desse ideal de Mokiti Okada, são realidades concretas através do desenvolvimento projetos de grande sucesso praticados por simpatizantes da sua filosofia, que veem promovendo melhoria na qualidade de vida da humanidade.

- Baseado no exemplo de Mokiti Okada, perguntar aos alunos se conhecem alguém do seu convívio que também superou várias adversidades na vida antes de alcançar o sucesso e convidar para expor sua experiência aos alunos na escola.

(Lucinete)

- Conversar com as crianças sobre os significados de mudanças que aparecem na história, ou seja, mudança de moveis, por exemplo e como podem refletir na mudança de atitudes.
- Propor mudança em sala de aula como: mudar um movel, mudar de carteria por uma semana observando o que acontece com a mudança.
- Elaborarr com os alunos alguns critérios de mudanças para melhorar a sala de aula ou a escola.

(Regina Slongo)

- Antes de iniciar a leitura da história, perguntar aos alunos a importância da organização do ambiente e o que ela pode refletir na sua vida.
- Após, ler a história, dividir a classe em dois grupos na qual um grupo irá comentar o que pensam sobre organização e o outro o que pensam sobre bagunça e em seguida socializar listando os aspectos positivos de cada situação.

Ser amigo é

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Amizade, Paz, Carinho, Respeito, Altruismo, Gratidão, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Harmonia, Amor e Felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Ética e Cidadania, Pluralidade Cultural

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Ikebana e Campanha do obrigada



Sempre quando nos deparamos com dificuldades sentimos a necessidade de estarmos ao lado de pessoas queridas, sejam elas familiares ou amigos. Visitando duas escolas de educação infantil (uma em São Paulo e outra em Santa Bárbara D'Oeste) Mestre Coruja presenciou verdadeiros exemplos de amizade sincera.

Vimos em outros momentos que a amizade é algo fundamental na vida de um ser humano e que a amizade leva a um sentimento de altruísmo e lealdade, ao ponto de colocarmos os interesses do outro à frente de seu próprio interesse. No entanto, em alguns momentos, quando deixamos que o nosso eu, egoísmo prevalece podemos gerar conflitos entre os amigos, principalmente quando estamos num jogo, mas refletindo sobre nossas ações é possível pedir desculpa e resolver o mal entendido. A história “ser amigo é...” demonstra como é possível viver em paz com os amigos e ainda criar momentos de harmonia.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

Podemos refletir sobre esta história no parque de areia.

Sempre conversamos sobre a troca de brinquedos, etc. Mas desta vez, além de emprestar nossos brinquedos para os colegas, faremos uma troca dentro da sala de aula.

Na roda de conversa, uma determinada aluna escolherá algum amigo para o qual emprestará o seu baldinho e assim por diante, até que todos estejam com baldinhos diferentes e saíremos para o parque de areia, onde vamos partilhar nossas brincadeiras.

(Eliane Gonçalves)

- Ouvir com as crianças a música: Amigo (Roberto Carlos e Erasmo Carlos)
- Refletir a estrofe:

“Não preciso nem dizer, tudo isso que eu lhe digo, mas é muito bom saber, que você é meu amigo; Não preciso nem dizer, tudo isso que eu lhe digo, mas é muito bom saber que eu tenho um grande amigo.”

(Lucinete)

- Após a leitura da história, conversar sobre a importância da amizade.
- Confeccionar Ikebana ou qualquer outro mimo e oferecer ao melhor amigo.

(Regina Slongo)

- Em grupos cada participante receberá uma folha colorida, lápis, borracha ou caneta. Cada qual terá que responder, através de desenhos a seguinte pergunta; O que é ser amigo para você ?
- Dispor de 10 a 15 minutos para preparar a resposta. Os participantes após desenhar suas respostas vão socializar com demais amigos. Fará uma apresentação nas respectivas equipes ou para todos. O grupo procura interpretar as respostas feita e o interessado por sua vez, comentam a própria resposta.
- Após a dinâmica o professor juntamente com a classe poderá confeccionar cartaz, incluindo os aspectos mais importantes da dinâmica.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

Faremos uma reflexão sobre a história e posteriormente formaremos grupos de 3 ou 4 alunos, cada grupo irá confeccionar um jogo da memória.

Distribuir 20 cartões (6 x 6 cm cada) de cartolina branca - por grupo -.

Cada equipe receberá um tema diferente para fabricar seu jogo. Neste momento trabalhar conteúdo de grade. Por exemplo: tabuada, ciências, etc.

Quando os jogos estiverem prontos, os alunos poderão brincar e deverão emprestar o seu jogo para um outro grupo, realizando as trocas assim por diante.

(Eliane Gonçalves)

- Refletir a poesia:

“Mesmo que as pessoas mudem e suas vidas se reorganizem, os amigos devem ser amigos para sempre, mesmo que não tenham nada em comum, somente compartilhar as mesmas recordações” [Vinicius de Moraes](#)

- Realizar escritas de poesias sobre AMIZADE.

Em roda, cada um faz a leitura do seu poema, enquanto isso, os alunos registram através do desenho, o que mais chamou a atenção. Expor as poesias e os desenhos.

(Lucinete)

- Após a leitura da história, conversar sobre a importância da amizade.
- Confeccionar Ikebana ou qualquer outro mimo e oferecer ao melhor amigo.
- Escrever uma carta ao melhor amigo agradecendo sua amizade, ou fazer um acróstico com o nome do amigo ressaltando suas qualidades.
- Ouvir com os alunos a musica A PAZ, de Roupas Nova e deixar que cada um deles aponte o que achou mais importante na letra.

(Regina Slongo)

- Em grupos cada participante receberá uma folha colorida, lápis, borracha ou caneta. Cada qual terá que responder, através de desenhos a seguinte pergunta; O que é ser amigo para você ?
- Dispor de 10 a 15 minutos para preparar a resposta. Os participantes após desenhar suas respostas vão socializar com demais amigos. Fará uma apresentação nas respectivas equipes ou para todos. O grupo procura interpretar as respostas feita e o interessado por sua vez, comentam a própria resposta.
- Após a dinâmica o professor juntamente com a classe poderá confeccionar cartaz, incluindo os aspectos mais importantes da dinâmica.

O importante é participar

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Gratidão, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Respeito, Harmonia, Amor e Felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Pluralidade Cultural, Ética e Cidadania

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Campanha do Obrigado, Relaxamento, Músicas do CD Planeta Azul e Pensamento da Semana



Sempre somos surpreendidos com atitudes dos nossos alunos em sala de aula, porém, lamentavelmente o que mais se explora são os atos negativos. Não foi o caso numa escola da cidade de São Paulo. Na jornada anual de matemática um dos alunos nem se

preocupou em ser o melhor e deixar os colegas para trás, pelo contrario, ajudou também aqueles que tinham dificuldades. E na mesma escola, durante uma brincadeira no recreio algo aconteceu e podia tomar caminho turbulento, mas no entanto Parabéns, em tão pouco tempo como participante do nosso projeto e já são protagonista de uma história!

Diante de uma situação de competição, os indivíduos se sentem impotentes e inseguros. Na história os personagens mostram que o importante é participar e que quando um colaborar com o outro todos ganham, foi o que aconteceu com o garotinho que ao final da competição ganhou o maior troféu que foi a amizade dos colegas.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

Vamos refletir sobre os valores desta história, em que a amizade e companheirismo foram ideais para um final felizes. Dessa forma, podemos fortalecer a união do grupo, através do elogio e abraço.

Prepare crachás para pendurar no pescoço das crianças com pequenas figuras que ilustrem mensagens positivas, exemplo:

- *Você é muito inteligente.*
- *Eu gosto demais de você.*
- *Sua companhia me faz feliz.*
- *Parabéns por sua criatividade.*

Deve haver crachás do mesmo número de crianças da turma. Organize uma grande roda e coloque uma boa música (sugestão: É tão Lindo – cantada por Balão Mágico e Roberto Carlos).

Solicite aos alunos, um por vez, que escolham um crachá e pendurem no pescoço de um(a) amigo(a) e abrace-o.

Atente para que todos participem da atividade recebendo um crachá e sendo abraçado.

(Eliane Gonçalves)

- Acessar e brincar no site de jogos da Turma do Planeta Azul
<http://www.planetaazul.com.br/jogos.php>

(Lucinete)

- Após a leitura da história, conversar sobre a importância de colaborar com os colegas.
- Realizar uma gincana com as crianças, envolvendo brincadeiras em grupo.

(Regina Slongo)

- Relembrar e promover a Campanha do Obrigado.
- Incentivar as crianças a participar de jogos educativos com objetivo de que todos possam participar para se divertir, sem interesse competitivo, e promovendo a cooperação e conquistando novos amigos.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

Vamos refletir sobre os valores desta história, em que a amizade e companheirismo foram ideais para um final felizes. Dessa forma, podemos fortalecer a união do grupo, através do elogio e abraço.

Prepare crachás para pendurar no pescoço das crianças com pequenas mensagens, todas positivas, exemplo:

- *Você é muito inteligente.*
- *Eu gosto demais de você.*
- *Sua companhia me faz feliz.*
- *Parabéns por sua criatividade.*

Deve haver crachás do mesmo número de crianças da turma. Organize uma grande roda e coloque uma boa música (sugestão: *É tão Lindo* – cantada por Balão Mágico e Roberto Carlos).

Solicite aos alunos, um por vez, que escolham um crachá e pendurem no pescoço de um(a) amigo(a) e abrace-o.

Atente para que todos participem da atividade recebendo um crachá e sendo abraçado.

(Eliane Gonçalves)

- Na roda de conversa questionar com as crianças quais os tipos de jogos que conhecem? Qual é o jogo que costuma brincar? Com quem costumam brincar? O que sente ao brincar com o amigo? Com que frequência? Onde brincam? Durante a brincadeira você precisa de auxílio? Você auxilia o seu amigo?

(Lucinete)

- Após a leitura da história, conversar sobre a importância de colaborar com os colegas.
- Realizar uma gincana com as crianças, envolvendo brincadeiras em grupo.

(Regina Slongo)

- Lembrar e promover a Campanha do Obrigado.
- Incentivar as crianças a participar de jogos educativos com objetivo de que todos possam participar para se divertir, sem interesse competitivo, e promovendo a cooperação e conquistando novos amigos.

Somos capazes

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Gratidão, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Respeito, Harmonia, Amor e Felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Ética e Cidadania, Pluralidade Cultural

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Campanha do Obrigado, Músicas do CD Planeta Azul, Pensamento da Semana e Livro da Aprendizagem

Foi no Gotas de Flor com Amor (visite o site: <http://gotasdeflor.org.br/>) que Mestre Coruja conheceu um garoto que apoiado pelo carinho e amor de uma educadora descobriu que não há limitação para fazermos aquilo que temos vontade, basta agir com determinação e coragem.



Capacidade motora é um traço ou qualidade geral do indivíduo relacionada ao seu desempenho numa diversidade de habilidades ou de tarefas. Referem-se à potencialidade individual para a execução de habilidades motoras, que podem ser desenvolvidas pelo treinamento. Na história Cascudão esta triste, pois não acredita que tem capacidade para brincar com os colegas e que pode atrapalhar.

Na escola muitas vezes deparamos com crianças desmotivadas, triste e que não acreditam na capacidade que tem de transformar e mudar. Precisamos levar os alunos a acreditarem que é capaz, criar situações que oportunize despertar suas habilidades, fortalecendo sua autoestima.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

Sabemos que a situação vivida pelo Cascudão, é muito comum na escolas. Neste momento o ideal, após a reflexão, será questionar se alguém da turma já deixou de brincar em algum jogo, por vergonha, constrangimento ou medo de errar?

Mediante os relatos, agendar com a turma “aquele” determinado jogo para o mesmo dia ou dia seguinte e questionar: O que vocês acham de ajudarmos nosso amigo(a) a superar este desafio...?

(Eliane Gonçalves)

- Dispor as crianças em círculo. No centro do círculo colocar palavras (solidariedade, respeito, harmonia, amor, felicidade). Pedir que uma criança escolha uma determinada palavra. Realizar a leitura e questionar: - Vocês foram capazes de promover a Solidariedade! Parabéns! Em que momento aconteceu? Como foi? O que sentiram? E assim por diante até realizar a atividade com todas as palavras. Registrar no livro da aprendizagem.

(Lucinete)

- Promover brincadeiras que promovam aos alunos perceber suas habilidades.
- Por exemplo, oportunizando momentos de artes através da pintura desenvolvendo o tato e o olhar.

(Regina Slongo)

- Promover um dia especial “Talentos Arco- íris”.
- Pintura, músicas, poemas, futebol, desenhos, jogos educativos e outros talentos.
- Apresentar para os colegas da escola seu talento.
- Após apresentação elaborar livros ou cartazes sobre o seu tema e expor no mural da escola.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

Sabemos que a situação vivida pelo Cascudão, é muito comum na escolas. Neste momento o ideal, após a reflexão, será questionar se alguém da turma já deixou de brincar em algum jogo, por vergonha, constrangimento ou medo de errar?

Mediante os relatos, agendar com a turma “aquele” determinado jogo para o mesmo dia ou dia seguinte e questionar: O que vocês acham de ajudarmos nosso amigo(a) a superar este desafio...?

(Eliane Gonçalves)

- Utilizando o dicionário, realizar a leitura do significado da palavra capacidade. Em seguida questionar às crianças quais as suas capacidades. Listar na lousa as capacidades. Depois dar continuidade, exemplo: Sua capacidade de ver... faz com que você fique mais atento..; Sua capacidade de servir... faz o mundo mais solidário ; Sua capacidade de sorrir... faz o mundo mais alegre etc

(Lucinete)

- Promover brincadeiras que promovam aos alunos perceber suas habilidades.
- Por exemplo, oportunizando momentos de artes através da pintura desenvolvendo o tato e o olhar.
- Refletir com os alunos a relação da história com o tema “Paz”.

(Regina Slongo)

- Promover um dia especial “Talentos Arco- íris”.
- Pintura, músicas, poemas, futebol, desenhos, jogos educativos e outros talentos.
- Apresentar para os colegas da escola seu talento.
- Após apresentação elaborar livros ou cartazes sobre o seu tema e expor no mural da escola.

Um dia de reflexão

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Amor filial, Respeito, Carinho, Gratidão, Compreensão, Paz e Felicidade, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Harmonia,

Temas Transversais relacionados com a história:

Ética e Cidadania e Pluralidade Cultural

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Campanha do obrigado, Ikebana, Musica do CD, Campanha do Obrigado, Relaxamento, Músicas do CD Planeta Azul, Pensamento da Semana e Livro da Aprendizagem



E da cidade de Caucaia no Estado do Ceará conhecemos um exemplo de amor filial. Um aluna da Associação Acolher estimulada por sua educadora nos enviou sua história contando sobre um episódio que aconteceu entre ela e o pai.

Para Chalita (2003:29), “nosso corpo, nossa postura, nosso estilo, nosso modo de ver o mundo e de viver são como palavras, frases e parágrafos que dão ao texto a coesão e a coerência necessárias para que possamos compreendê-los na íntegra”.

Enquanto, profissionais da educação precisamos despertar em nosso alunos o sentimentos de refletir sobre nossas ações, pensamentos e palavras. Levá-los a perceber a importância de agradecer nossos pais e a preocupação que eles tem de nos educar e criar. A história, permite refletir com os alunos sobre o sentimento que cada um tem em relação a família e explorar esses sentimento, favorece o desejo de agradecer.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

- Após reflexão, faremos um lindo desenho com muito carinho, para presentear o papai e a mamãe. Agradecendo tudo o que eles nos proporcionam.

(Eliane Gonçalves)

- Realizar um exercício de relaxamento. Preparar a sala de aula para que fique bem aconchegante, com colchões, almofadas. Deixar a sala com iluminação baixa e colocar a música “Por um mundo melhor”. Pedir que as crianças se sentem nos colchões, realizar exercícios de respiração para que elas se acalmem e relaxem. Durante o exercício de relaxamento, comentar sobre a história e ressaltar que ouvir as orientações do papai e da mamãe são importantes: Por isso que eles pensando no nosso bem estar pedem para vocês dormirem mais cedo. Respeitar o horário do descanso é primordial, pois assim ficam mais dispostos em realizar as tarefas do dia a dia.

(Lucinete)

- Roda de conversa: dialogar com as crianças sobre o sentimento que devemos ter com nosso pai.
- Oficina de Ikebana: com o sentimento de agradecer os pais.
- Musica do CD do Planeta Azul: Canção do Obrigado.

(Regina Slongo)

- Refletir com as crianças as nossas afinidades com a história.
- Refletir e listar com as crianças sobre a importância da boa utilização do tempo, dividindo as tarefas cotidianas por exemplo: hora de dormir, hora de estudar, de passear, horas das refeições, assistir televisão e entre outros.
- Elaborar um cartaz com as atividades diárias e verificar o tempo que cada um gasta nas atividades.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

- Após reflexão, faremos um lindo cartão com muito carinho, para presentear o papai e a mamãe. Agradecendo tudo o que eles nos proporcionam.

(Eliane Gonçalves)

- Questionar com as crianças qual o horário que costumam dormir? Quais as orientações que os seus pais dão em relação ao horário de dormir? É importante termos um horário que não seja tão tarde, para dormir? Por que? Como acordamos? É importante seguir as orientações dos pais? Na lousa registrar os comentários dos alunos.

(Lucinete)

- Roda de conversa: dialogar com as crianças sobre o sentimento que devemos ter com nosso pai.
- Oficina de Ikebana: com o sentimento de agradecer os pais.
- Musica do CD do Planeta Azul: Canção do Obrigado.

(Regina Slongo)

- Refletir com as crianças as nossas afinidades com a história.
- Refletir e listar com as crianças sobre a importância da boa utilização do tempo, dividindo as tarefas cotidianas por exemplo: hora de dormir, hora de estudar, de passear, horas das refeições, assistir televisão e entre outros.
- Elaborar um cartaz com as atividades diárias e verificar o tempo que cada um gasta nas atividades.

EDUCANDO PARA SUSTENTABILIDADE – Novos amigos

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Gratidão, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Respeito, Harmonia, Amor e Felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Ética e Cidadania

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Horta, Música do CD e Cozinha experimental, Campanha do Obrigado, Horta, Cozinha experimental, Pensamento da Semana e Livro da Aprendizagem



Educando para a sustentabilidade foi uma dos focos durante o ano, portanto refletir sobre a importância do tema levando os alunos a pensar sobre a horta ajuda a formar atitudes diante da alimentação saudável. Na escola sustentável, o espaço físico cuida e educa, valoriza a diversidade e estabelece conexões entre a sala de aula e os saberes científicos, os gerados no cotidiano das comunidades e aqueles dos povos originários e tradicionais. E, sobretudo, incentiva a cidadania ambiental, estimulando a responsabilidade e o engajamento individual e coletivo na transformação local e global, enfim, um

espaço mais adequado para se viver e conviver.

O Programa Educando para Sustentabilidade foi a novidade que muito agradou a todos em 2011, promoveu um encontro das escolas participantes do programa para que relatassem sobre como suas vidas mudaram a partir da horta na escola. E não foi só isso, a integração dos alunos proporcionou mais um exemplo de amizade.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

Podemos preparar um breve teatro com as crianças para ser apresentado na sala ao lado ou oportunidades conforme calendário da escola.

A professora inicia a história: Num lindo dia de sol, fizemos uma horta em nossa escola, pegamos uma sementinha (neste momento entra uma criança, vestida de semente, ou com rostinho pintado...) e a colocamos em terra boa, regamos... (entra outra criança com regador cheio de confetes e faz a representação) colocamos nosso amor, carinho e respeito (outras crianças entram com corações...) O teatro continua, conforme a criatividade do professor e dos alunos.

Entra o sol, a semente se alegra, vai crescendo, crescendo, até virar uma cenora (ou alface – o que foi plantado na horta dessa escola).

Por fim relacionar os mesmos cuidados que temos com os amigos: são sementes que cuidamos que nos final colhemos a verdadeira amizade.

(Eliane Gonçalves)

- Realizar um intercâmbio entre os colegas do período da manhã e da tarde, escrevendo uma carta coletiva, contando sobre as amizades conquistadas e quais os momentos mais significativos realizados no decorrer do ano.

(Lucinete)

- Roda de conversa: dialogar com as crianças sobre a história.
- Cozinha experimental: levar os alunos a fazer uma receita com produtos orgânicos.
- Música do CD do Planeta Azul: Canção do Obrigado, agradecendo os alimentos.
- Realizar um piquinique interclasse com os alunos.

(Regina Slongo)

- Dinâmica: “Troca de Experiência entre colegas de outras turmas ou de outras escolas”.
- Escrever cartinhas ou representar em formas de desenhos, contando as experiências das atividades que realizadas em nossa escola durante o ano.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

Propor um teatro elaborado e organizado de acordo com a idade dos alunos ou (se mais propício) os alunos podem fazer cartazes, com explicações e desenhos de como fizeram a horta, e ainda convidar outras salas para conhecerem a horta. Relacionar ao final os mesmos cuidados que temos com os amigos: são sementes que cuidamos que nos final colhemos a verdadeira amizade.

(Eliane Gonçalves)

- Oferecer ao grupo de crianças diversos materiais (Distribuir papel, lápis de cor e canetinha) Solicitar que façam um desenho para retratar a importância da amizade. Explicar que cada desenho se transformará em um presente para o colega que acabou de conhecer. Promover a troca de desenhos e questionar com as crianças a importância de fazer novas amizades.

(Lucinete)

- Roda de conversa: dialogar com as crianças sobre a história.
- Cozinha experimental: levar os alunos a fazer uma receita com produtos orgânicos.
- Música do CD do Planeta Azul: Canção do Obrigado, agradecendo os alimentos.
- Realizar um piquinique interclasse com os alunos.

(Regina Slongo)

- Dinâmica: “Troca de Experiência entre colegas de outras turmas ou de outras escolas”.
- Escrever cartinhas ou representar em formas de desenhos, contando as experiências das atividades que realizadas em nossa escola durante o ano.

Caderno conservado, meio ambiente preservado

Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Gratidão, Humildade, Cooperação, Solidariedade, Respeito, Harmonia, Amor e Felicidade.

Temas Transversais relacionados com a história:

Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Ética e Cidadania

Atividades permanentes relacionadas com a história:

Campanha do Obrigado, Relaxamento, Pensamento da Semana e Livro da Aprendizagem



E da cidade de Santa Barbara D'Oeste vamos conhecer a última história do ano. Uma aluna, insatisfeita com a aparência de seu caderno (com orelhas) pediu a mãe que escrevesse um bilhete a sua professora pedindo a troca (eram guardados no armário da escola) justamente no dia em que se discutiam sobre questões ambientais, principalmente quanto ao desmatamento. Parabéns, vamos seguir o exemplo e conservando estaremos preservando.

A preservação do meio ambiente inicia com pequenas ações. Levar os alunos a perceberem que quando utilizamos bem os papéis estamos contribuindo com o meio é uma das nossas missões.

Nesta história o aluno irá perceber a importância de cuidar não só dos nossos materiais escolares como também a necessidade de utilizar melhor as folhas do caderno.

Educação Infantil

(Carla Rocha)

- Realizar um trabalho de pesquisa com os alunos, sobre como é feito a folha de papel, o processo produtivo, floresta, captação de madeira, cozimento, branqueamento, secagem, etc. Reforçando a importância de cuidarmos dos nossos livros e cadernos, bem como da nossa natureza.
Após realizar as pesquisas, fazer uma "feira de troca de livros e gibis", uma oportunidade para as crianças trocarem seus livros usados.

(Eliane Gonçalves)

- Realizar uma campanha de material escolar já utilizados. Junto com as crianças, verificarmos o que dá para reutilizarmos e reformarmos. Durante o ano utilizá-los coletivamente.

(Lucinete)

- Roda de conversa: dialogar com as crianças os cuidados que devemos ter com os materiais escolares. Perguntar se eles sabem de que material é feito o papel?

(Regina Slongo)

- Estudar e compreender os símbolos da reciclagem por materiais.



- Listar com a classe produtos recicláveis por exemplo: vidro, papel, metal, plásticos e matéria orgânica.

Ensino Fundamental

(Carla Rocha)

- Realizar um trabalho de pesquisa com os alunos, sobre como é feito a folha de papel, o processo produtivo, floresta, captação de madeira, cozimento, branqueamento, secagem, etc. Reforçando a importância de cuidarmos dos nossos livros e cadernos, bem como da nossa natureza.

Após realizar as pesquisas, fazer uma “feira de troca de livros e gibis”, uma oportunidade para as crianças trocarem seus livros usados.

(Eliane Gonçalves)

- Em época de consumo sustentável, a compra dos materiais escolares é um excelente momento para que pais e filhos promovam a sustentabilidade. “Reutilizar materiais e encorajar essa reutilização é um estímulo para que as crianças comecem a perceber a necessidade de salvar o nosso planeta. Conversar com as crianças sobre o reaproveitamento dos materiais para o próximo ano. Reunir as mães da escola e fazer uma feira de troca de materiais escolares. O colega que passou para o próximo ano cede os seus materiais para o mais novo, e assim por diante.

(Lucinete)

- Roda de conversa: dialogar com as crianças os cuidados que devemos ter com os materiais escolares. Perguntar se eles sabem de que material é feito o papel?
- Pesquisar sobre o surgimento do papel, o processo de fabricação do papel e a confecção do caderno.

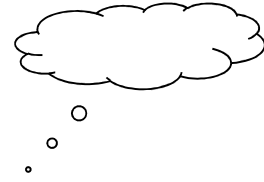
(Regina Slongo)

- Estudar e compreender os símbolos da reciclagem por materiais.



- Listar com a classe produtos recicláveis por exemplo: vidro, papel, metal, plásticos e matéria orgânica.

Sugestões de Pensamentos de Mokiti Okada



“Através da ameaça armada, podemos obter uma paz momentânea, mas a paz duradoura só poderá ser conseguida pela renovação do pensamento.”

“A verdade é que enquanto cada povo tiver o pensamento de que, se o seu próprio país estiver bem, não interessa como estejam os demais, será impossível conseguir-se a paz mundial.”

“Pensamentos egocêntricos que levam as pessoas a formar grupos que, dizendo-se defensores de determinada ideologia ou pensamento, consideram os demais como inimigos, não só geram erros para a Nação, como também constituem um obstáculo para a paz mundial.”

“Haverá verdadeira paz sempre que soubermos agradecer, tanto na saúde como na enfermidade.”

“O único poder que constrói um mundo de paz, é o da sinceridade”.

“É dever de todo ser humano trabalhar pela felicidade e pela paz neste mundo.”

“Torne-se uma pessoa capaz de suportar todos os reveses da vida, aceitando-os com um sorriso.”

“... Haverá verdadeira paz sempre que soubermos agradecer...”

Reflexões que vão ao encontro do pensamento de Mokiti Okada

Não existe um Caminho para a PAZ. A PAZ é o Caminho [Mahatma Gandhi](#)

A paz mundial não ocorrerá enquanto não formos capazes de nos amarmos - [Leila Navarro](#)

A paz vem de dentro de você mesmo. Não a procure à sua volta. [Buda](#)

A paz é a única forma de nos sentirmos realmente humanos. [Albert Einstein](#)

"Desenvolver força, coragem e paz interior demanda tempo. Não espere resultados rápidos e imediatos, sob o pretexto de que decidiu mudar. Cada ação que você executa permite que essa decisão se torne efetiva dentro de seu coração." [Dalai Lama](#)

"Não usemos bombas nem armas para conquistar o mundo. Usemos o amor e a compaixão. A Paz começa com um sorriso. Sorria pelo menos cinco vezes por dia para as pessoas a quem você normalmente não daria um sorriso. Faça isso pela paz. Irradiemos a paz de Deus e tornemo-nos o reflexo de Sua luz para extinguir no mundo e no coração dos homens toda espécie de ódio e o amor pelo poder. Sorria junto com os outros, embora isso nem sempre seja fácil." [Madre Teresa de Calcutá](#)

Colaboraram com as sugestões de atividades desta edição:

Carla Rocha – cmartinsrosa@bol.com.br

Eliane Maria Gonçalves - elianemg2005@hotmail.com

Lucinete Ornagui de Oliveira - ornagui@uol.com.br

Regina Pereira Slongo - re2002sp@iq.com.br

Observação final:

Queremos pedir desculpas pelos possíveis erros ortográficos e gramaticais desse material, pois, para que não causasse tanto atraso, disponibilizamos antes da devida revisão final.