

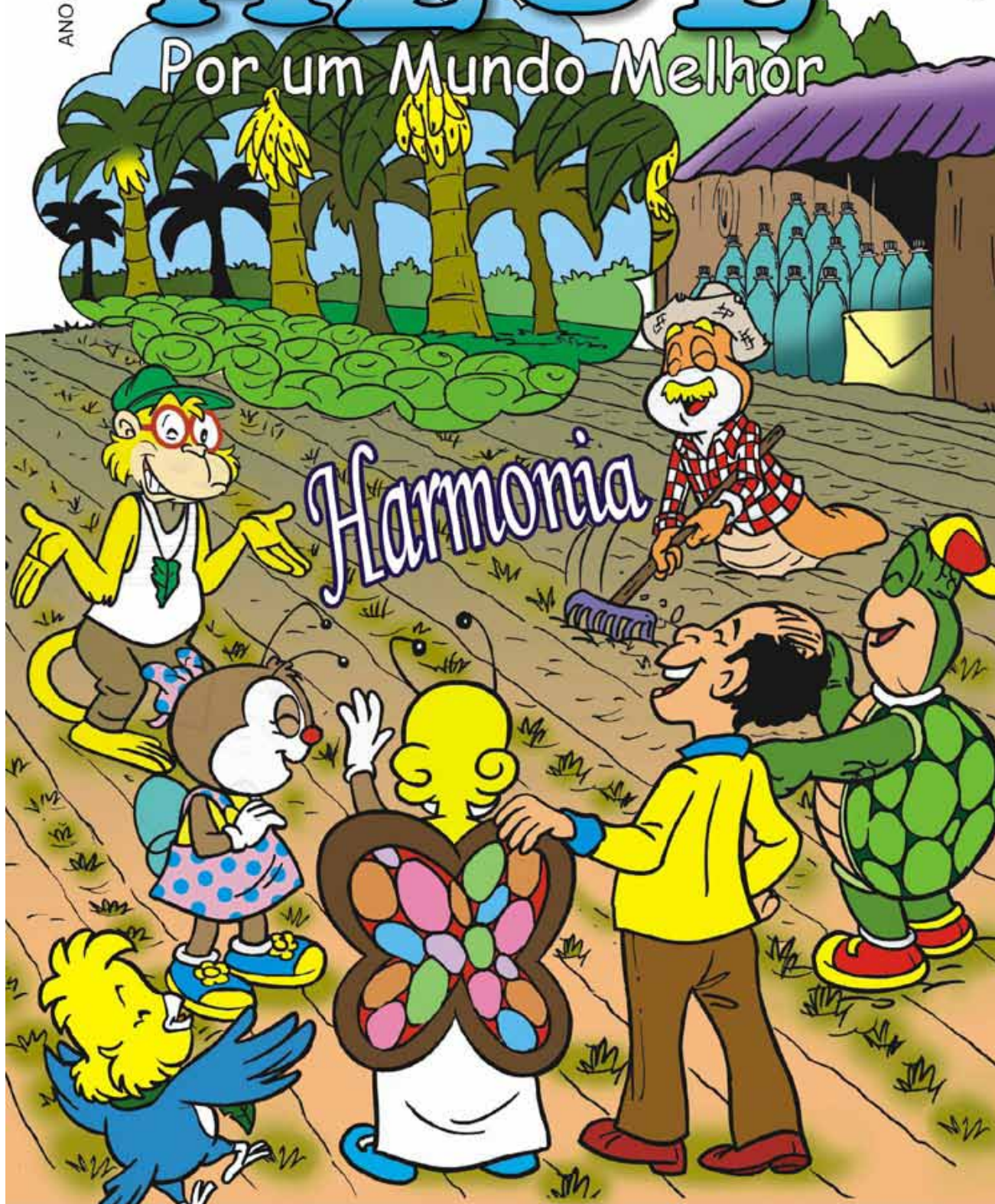
ANO X - MARÇO / 2011 - Nº 115

# PLANETA AZUL

ISSN 1517-9753



## Por um Mundo Melhor



Mais um ano se inicia e com ele renovamos nosso desejo de que, por meio do nosso trabalho na formação integral de nossos alunos, possamos corresponder à expectativa de participarmos da construção de um mundo melhor.

Tragédias naturais vêm acontecendo pelo Brasil e pelo mundo, o momento é de reflexão. Precisamos parar, analisar e ter mudança de atitude perante à Natureza. Suas leis são rigorosas, delas não há como escapar. Por essa razão, no ano de 2011, o Planeta Azul irá celebrar a NATUREZA e descobrir a relação dela com a harmonia. Sugerimos um texto de Mokiti Okada que nos apresenta a DIALÉTICA DA HARMONIA.

Como novidade, neste ano, iremos apresentar um trabalho maravilhoso com hortas que vem sendo realizado em algumas escolas de São Paulo pelo Centro de Pesquisa Mokiti Okada. O propósito é divulgar um projeto que utiliza a horta como sala de aula, na qual serão trabalhados conteúdos programáticos e valores ligados à Natureza, entre outros. Vale a pena conferir.

Tenha sempre em mãos a proposta 2011 A ARTE DE VIVER EM PAZ – EM A HARMONIA COM A NATUREZA; nela, se encontram detalhes das atividades permanentes sugeridas ao longo desse material.

Desejamos a, todos um ótimo ano de trabalho e que, em breve, possamos receber relatos de sua escola para publicá-los como as histórias nas edições da Revista Planeta Azul!

Um abraço,

Miguel Ângelo Lopes

Coordenador Nacional

[mlopes@fmo.org.br](mailto:mlopes@fmo.org.br)

### **Colaboradores:**

Daniela Duarte - [danieladuar@gmail.com](mailto:danieladuar@gmail.com)

Eliane Maria Gonçalves - [elianemg2005@hotmail.com](mailto:elianemg2005@hotmail.com)

Leticia Camargo - [leticia\\_ccamargo@yahoo.com.br](mailto:leticia_ccamargo@yahoo.com.br)

Natália de Menezes Lessa – [contato@planetaazul.com.br](mailto:contato@planetaazul.com.br)

Professoras da EM Carlos Murion (Salvador) - [tegouveia13@yahoo.com.br](mailto:tegouveia13@yahoo.com.br)

Regina Pereira Slongo - [re2002sp@ig.com.br](mailto:re2002sp@ig.com.br)

## A DIALÉTICA DA HARMONIA

Harmonia é um velho termo que impressiona bem e sugere um princípio da Verdade. Contudo, não deve ser aceito cegamente, pois, embora essa interpretação não esteja errada, é muito superficial. Sendo assim, precisamos aprofundá-la.

Tudo que há no Universo acha-se em perfeita harmonia. Só há desarmonia para quem vê as coisas superficialmente - é um erro de ponto de vista. A desarmonia que se apresenta aos olhos do homem, é apenas aparente. Isso porque ela é criada pelos homens, e a sua causa é a ação antinatural. Ou seja, do ponto de vista da Grande Natureza, a desarmonia decorrente da ação antinatural é a verdadeira harmonia. Essa é a Verdade Absoluta.

Neste sentido, basta que o homem obedeça às Leis do Universo, para que todas as coisas se harmonizem e progridam normalmente. Assim, quando se provoca desarmonia, surge a desarmonia; caso contrário, surge a harmonia. Nisto consiste a Grandiosa Harmonia da Natureza. Para ser feliz, o homem precisa aprofundar seu conhecimento sobre este assunto. Temos tido freqüentes provas de que, com o tempo, a desarmonia momentânea se transforma em harmonia, e vice-versa. Essa é a realidade da vida, e reclama profunda reflexão.

1º de outubro de 1952 (Mokiti Okada)

# Em harmonia com a Natureza



Em visita à EE Chácara das Corujas da cidade de São Paulo, ouvimos dos alunos da 4ª série C, da Prof.ª Sílvia, em uma conversa informal, sobre as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2010. Chegaram à conclusão que aprenderam com o Projeto Planeta Azul a ajudar, a pensar e a serem mais educados com próximo. Relataram, ainda, que é preciso “plantar coisas boas para colher coisas boas”. Um belo exemplo para aprendermos a viver **EM HARMONIA COM A NATUREZA**.

## **Valores sobre os quais a história possibilita refletir:**

Harmonia, Respeito, Felicidade, Gratidão

## **Temas Transversais relacionados com a história:**

Meio Ambiente, Ética, Cidadania e Pluralidade Cultural

## **Atividades Permanentes relacionadas com a história:**

Campanha do Obrigado, Relaxamento, Horta, ikebana,  
Músicas do CD Planeta Azul, Pensamento da Semana e  
Livro da Aprendizagem

Buscando encontrar o equilíbrio nas nossas atitudes, geramos harmonia não só nos que convivem conosco mas também no meio ambiente. Aproveite essa história e discuta com os alunos como podemos respeitar o meio ambiente mesmo estando numa grande cidade. A felicidade gerada, quando com respeito, manifestamos nossas ações em favor dos nossos amigos e familiares, brota enorme gratidão no coração de todos e, com certeza, nos coloca em sintonia com a mãe Natureza.

Na prática, utilize a horta, flores (ikebana) e músicas do nosso CD (disponíveis no site para download – [www.planetaazul.com.br](http://www.planetaazul.com.br)) como ferramentas para trabalhar os valores acima sugeridos.

**Conheça agora as sugestões das nossas colaboradoras:**

## **Educação Infantil:**

**(Daniela Duarte)**

1) Solicitar que a criança crie quadros comparativos por meio de desenhos

a) de um lado, o dia e do outro, a noite;

b) de um lado, árvore sem frutas, e de outro com frutas.

2) Passear pelas escola (pátios, ginásios) com uma sacolinha confeccionada pelas crianças com E.V.A e recolher os papéis e lixos deixados pelas outras crianças deixaram e fazer um painel de conscientização com colagens dos lixos arrecadados.

- 3) Ilustrar a natureza em harmonia (como deveria ser?).

### **(Eliane Gonçalves)**

Promover estudos sobre as hortaliças, sua época de plantio e colheita, associados ao estudo das estações do ano, do solo e da vegetação local. Criar uma tabela com o material pesquisado e listar os alimentos da época.

### **(Letícia Camargo)**

Criar o cargo de ajudante do dia na sala. Cada dia da semana terá um aluno diferente. A criança iria praticar pequenas ações, auxiliando o professor com recados e ajudando os alunos que tiverem dificuldades dentro da sala ou fora dela: acompanhar ao banheiro, conduzir a determinado lugar etc.

O objetivo de auxiliar e ajudar os que precisam desenvolvendo assim pequenas ações altruístas.

### **(Natália Lessa)**

- 1) Após a leitura da história, conversar com os alunos sobre como deixar a natureza em perfeita harmonia. Estimular as crianças, assim como a Dr<sup>a</sup> Ararilda fez com os seus alunos.
- 2) Desenvolver quatro murais coletivos com desenhos (usar técnicas) das estações de ano.

### **(Regina Slongo)**

Relembrar a Campanha do Obrigado e incentivar as crianças a praticar as pequenas ações altruístas.

Dinâmica: Coloque-se numa posição confortável, em silêncio. Feche os olhos e tente ouvir os sons que a natureza emite. Por exemplo: pássaros, chuva, vento, brisa... Registre que tipo de

emoção esses sons provocam em você: alegria, medo, conforto... Compartilhe com seus amigos suas experiências.

## **Ensino Fundamental:**

### **(Daniela Duarte)**

- 1) Pesquisar alimentos da época e qual o período de plantio, colheita...
- 2) Realizar a atividade de coleta de resíduos deixados pelos alunos após o recreio e após criar panfletos para serem distribuídos: um por turma ou pelos corredores na escola.
- 3) Criar fantoches e apresentar uma peça teatral sobre a importância de estarmos ecologicamente conscientes e em harmonia com a natureza.
- 4) Procurar no dicionário o significado das palavras: harmonia, catástrofes.
- 5) Criar um acróstico a partir da história ouvida. Palavra-chave: natureza harmônica.

### **(Natália Lessa)**

- 1) Após a leitura da história, conversar com os alunos sobre como deixar a natureza em perfeita harmonia. Estimular as crianças, assim como a Dr<sup>a</sup> Ararilda fez com os seus alunos.
- 2) Separar a turma em quatro grupos; cada grupo realizará uma pesquisa sobre uma estação do ano, definindo como esta é.

- 3) Montar um mural coletivo com os movimentos que a Terra dá, resultando assim nos dias e nas noites.

**(Regina Slongo)**

- 1) Pesquisar os movimentos de rotação e translação.
- 2) Fazer uma reflexão sobre as Leis da Natureza.
- 3) Pesquisar: Os efeitos da intervenção do homem na Natureza, por exemplo: por que ocorrem as catástrofes naturais,...

**(Professores da EM Carlos Murion)**

- 1) Iniciar a Campanha do Obrigado 2011.
- 2) Conversar sobre a harmonia que podemos perceber no meio ambiente.

## Limpeza, claridade e flor

Os alunos da ABPA, da cidade de São Paulo, receberam a visita de uma professora que aplica o projeto Planeta Azul com seus alunos em outra escola pública da cidade, e não perderam tempo. Vamos conhecer a história dessa emocionante visita em **LIMPEZA, CLARIDADE E FLOR**.



### Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Harmonia, Respeito, Felicidade, Gratidão

### Temas Transversais relacionados com a história:

Meio Ambiente, Ética, Cidadania e Pluralidade Cultural

### Atividades Permanentes relacionadas com a história:

Relaxamento, Livro da Aprendizagem, Ikebana e músicas do CD Planeta Azul

A cultura oriental nos remete a conhecer a importância da ordem, da claridade e da presença de flores nos ambientes. Experimente aplicar isso em sua sala de aula, pelo menos durante um mês e vamos ver o que acontecerá. A missão da flor é alegrar a vida por meio da beleza: uma rosa simples poderá fazer a diferença. Mais uma vez, sugerimos conhecer as músicas do CD Planeta Azul e utilizá-las em algum momento de suas atividades com os alunos.

**Conheça agora as sugestões das nossas colaboradoras:**

### Educação Infantil:

**(Daniela Duarte)**

- 1) Incentivar o cultivo de plantas. Comprar um saquinho de flor ou mudinha e criar um cantinho para plantá-la com apoio das crianças.
- 2) Com o passar de alguns dias, elas farão a ilustração em desenhos de como a plantinha está se desenvolvendo e se está sendo bem cuidada...
- 3) Na rodinha, fazer questionamentos: nossa

sala está limpa? O que

devemos fazer para que ela fique melhor?  
Quem pode colaborar?

Apagar as luzes, fechar cortinas e pedir como se sentem no escuro: o que é melhor?

- 4) Em outro dia, ao chegar, perguntar às crianças se elas notaram diferenças, como se sentiram.
- 5) Trazer objetos e caixas com desenhos identificando onde se guarda o objeto e dividir as crianças em grupos. Solicitar a elas que organizem os objetos nos locais adequados.

### **(Eliane Gonçalves)**

Levar as crianças ao pátio, onde possam observar o céu e fazer comentários. Em seguida, fazer os seguintes questionamentos: O que diferencia o dia da noite? Quais as cores que vemos no céu durante o dia? E à noite? Quais atividades podemos fazer somente durante o dia? Qual o horário em que as crianças devem ir dormir? O que devemos fazer antes de dormir? E ao acordarmos? O céu é sempre igual? Em roda, cada criança realizará o seu comentário. Sugerir que, à noite, convide os pais a observar o céu à noite. No dia seguinte, relatar na roda de conversa.

### **(Letícia Camargo)**

Uma ideia boa seria a terapia do abraço adotada em sala para aproximar os alunos, reforçando harmonia, respeito e carinho entre eles. Propõe que, no início da aula, a professora abrace cada aluno e, depois, cada aluno abrace o amigo. Este tipo de ação, embora simples, causa efeitos surpreendentes no desenvolvimento dos alunos.

### **(Natália Lessa)**

- 1) Conversar com os alunos sobre a expressão “Limpeza, clareza e flor”. Questionar: “O que isto gera em nossa sala de aula?”

- 2) Promover um mutirão na sala de aula.
- 3) Confeccionar miniarranjos de ikebana para cada aluno, utilizar material reciclado para fazer o vasinho (Ex: copinho plástico de café, bico da garrafa pet com a tampinha, pote de filme fotográfico...).

### **(Regina Slongo)**

Incentivar as crianças a conservar o meio ambiente colocando em prática os conhecimentos adquiridos na história.

- 1) Falar sobre a importância do meio ambiente, pois este simboliza também o belo e traz felicidades para todos.
- 2) Confeccionar miniarranjos e oferecer a alguém especial.

## **Ensino Fundamental:**

### **(Daniela Duarte)**

- 1) Iniciar com questionamentos: Como está nossa sala de aula? Há organização? Está limpa? Como poderíamos deixá-la melhor?
- 2) Pedir que escrevam suas reflexões em um papel, colocar em uma caixinha e, depois, fazer o rodízio, em que um apresenta a ideia do colega.
- 3) Criar uma produção textual: Como me sinto em um ambiente organizado?

### **(Natália Lessa)**

- 1) Conversar com os alunos sobre a expressão “Limpeza, clareza e flor”. Questionar: “O que isto gera em nossa sala de aula?”
- 2) Promover um mutirão na sala de aula.

3) Confeccionar miniarranjos de ikebana para cada aluno, utilizar material reciclado para fazer o vasinho (Ex: copinho plástico de café, bico da garrafa pet com a tampa, pote de filme fotográfico...).

2) Falar sobre a importância do meio ambiente, pois simboliza também o belo, traz felicidades para todos.

3) Relembrar e falar sobre a missão da flor, que simboliza o belo, traz felicidade e gera gratidão também.

### (Regina Slongo)

1) Incentivar as crianças a conservar o meio ambiente, colocando em prática os conhecimentos adquiridos na história.

### (Professores da EM Carlos Murion)

A partir da pergunta: E você, o que tem feito para manter a harmonia da sua sala de aula, montar um mural com escritas e desenhos com as ações desenvolvidas pelas crianças.

## Pequenas mudanças, grandes resultados



Pela primeira vez, registramos numa edição de nossa revista uma história da EMEI VANDERLEI MATARAZZO, da cidade de Santa Bárbara do Oeste no interior do Estado de São Paulo. Uma turminha de educação infantil, a partir da leitura de uma história publicada em nossa revista no ano passado, refletiu sobre o consumo e desperdício de água. Sabe no que resultou? Vamos saber em **PEQUENAS MUDANÇAS, GRANDES RESULTADOS**.

#### Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Respeito e Gratidão

#### Temas Transversais relacionados com a história:

Meio Ambiente e Cidadania

#### Atividades Permanentes relacionadas com a história:

Livro da Aprendizagem, Campanha do Obrigado, Relaxamento

Há uma preocupação muito grande com a possibilidade da escassez da água. Aproveitar essa história para exercitar a cidadania com os alunos por meio de pequenas ações que irão gerar grandes resultados. Respeito e gratidão são essenciais para conseguirmos garantir sucesso nessa campanha.



Conheça agora as sugestões das nossas colaboradoras:

## Educação Infantil:

### (Daniela Duarte)

- 1) Na rodinha: questionamentos sobre como está sua conscientização sobre economia e desperdício de água e luz.
- 2) Solicitar que as crianças façam mímicas para representar uma prática altruísta em conscientização economia de água.
- 3) Criar a gotinha amiga. Ao realizarem uma ação positiva, coloca-se a gotinha feliz no painel.

### (Eliane Gonçalves)

Em roda de conversa, comentar sobre o desperdício de água. Sugerir que as crianças deem dicas de como evitar o desperdício. Confeccionar placas de identificação com as dicas citadas e colocá-las em locais específicos.

### (Letícia Camargo)

O professor poderá resgatar, em reunião de pais, os assuntos das revistas. Sugerir que os pais participem dos assuntos a serem desenvolvidos para visualizar as mudanças ocorridas nos alunos. Educar os pais a serem mais atentos com às mudanças de atitudes dos filhos, valorizando-as.

### (Natália Lessa)

- 1) Conversar com as crianças sobre as maneiras de se economizar água.
- 2) Montar um mural coletivo, de acordo com a realidade da faixa etária, com as maneiras econômicas de uso da água. (Link de apoio: [http://www.ecoconsciente.com.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17&Itemid=67](http://www.ecoconsciente.com.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=67))

### (Regina Slongo)

- 1) Conscientizar sobre a importância da qualidade da água que usamos para beber e como devemos cuidar do nosso planeta.
- 2) Após a conscientização elaborar cartazes em grupos: “O que nós precisamos fazer para construir um mundo melhor”.
- 3) Trabalhar a música “Planeta Azul”.

## Ensino Fundamental:

### (Daniela Duarte)

- 1) Apresentar às crianças uma conta de água e luz e explicar onde está apontado o consumo do mês.
- 2) Fazer quadros comparativos e gráficos da quantidade de consumo.
- 3) Apresentar dicas sobre consumo e desperdício de água e luz.
- 4) Por meio das dicas, criar uma história em quadrinhos sobre a prática de pequenas ações com grandes resultados.
- 5) Criar histórias matemáticas com dados sobre desperdício de água

### (Natália Lessa)

- 1) Conversar com as crianças sobre as maneiras de se economizar água.
- 2) Montar um mural coletivo, de acordo com a realidade da faixa etária, com as maneiras econômicas de uso da água. (Link de apoio: [http://www.ecoconsciente.com.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17&Itemid=67](http://www.ecoconsciente.com.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=67))

montar um “painel de conscientização”.

**(Regina Slongo)**

- 1) Dividir a classe em dois grupos: um irá defender a preservação e a boa utilização da água; e o outro vai falar sobre o desperdício da água e sua má utilização.
- 2) Após a reflexão, fazer duas listagens e

**(Professores da EM Carlos Murion)**

Questionar as crianças de que maneiras elas estão contribuindo com o planeta. Montar um mural com escritas e desenhos com as ações desenvolvidas pelas crianças.

## Educando para sustentabilidade – O INÍCIO

A partir dessa edição, vamos conhecer como a horta servirá de instrumento valioso no nosso cotidiano escolar para, além do conteúdo programático, trabalharmos questões ligadas ao meio ambiente, à alimentação e, principalmente, à formação integral dos nossos alunos. Vamos conhecer, nesse primeiro capítulo, como tudo se inicia em **EDUCANDO PARA SUSTENTABILIDADE – O INÍCIO**. Vale lembrar que relataremos, ao longo das edições, tudo está ocorrendo na EE Chácara das Corujas em São Paulo.



**Valores sobre os quais a história possibilita refletir:**

Harmonia, Respeito, Felicidade, Gratidão

**Temas Transversais relacionados com a história:**

Meio Ambiente, Ética, Cidadania e Pluralidade Cultural

**Atividades Permanentes relacionadas com a história:**

Horta, Livro da Aprendizagem, Relaxamento e Músicas do CD Planeta Azul

Ao longo das edições desse ano iremos conhecer como a horta pode ser uma ferramenta poderosa na formação dos nossos alunos. Atraves do programa EDUCANDO PARA SUSTENTABILIDADE da Centro de Pesquisa Mokiti Okada. Utilize dos recursos do nosso projeto 2011, A Arte de viver em Paz – Em harmonia com a natureza e escreva nos contando suas experiencias.

**Conheça agora as sugestões das nossas colaboradoras:**

### Educação Infantil:

**(Daniela Duarte)**

- 1) Rodinha: Questionamentos: quem tem uma horta em casa? Vocês sabem o que é

uma horta? Já comeram os alimentos colhidos da horta da mamãe ou da vovó?

- 2) Desenhar, nas folhas coloridas, verduras e legumes que podem ser plantados em uma horta caseira. Recortar e criar um pai-

nel com a técnica de bolinhas.

### **(Eliane Gonçalves)**

Questionar com as crianças se elas conhecem o processo da compostagem na horta. Realizar a leitura no dicionário sobre o significado da palavra. Em seguida informar aos alunos que este processo acontece em etapas, utilizando alguns materiais, como sobras de cozinha, mostrar como fungos, bactérias, protozoários, minhocas, besouros, formigas e aranhas decompõem as fibras vegetais e tornam os nutrientes presentes na matéria orgânica disponíveis para as plantas. Escolher um canteiro da horta e realizar os processos da compostagem.

### **(Letícia Camargo)**

O professor poderá conversar com os alunos sobre a natureza, a importância da preservação dos seres vivos, das plantas e como a natureza é necessária para a vida humana.

Em seguida, sugerir o plantio de ervas árvores de pequeno porte ou grande/plantas em geral. As ervas poderão ser utilizadas em chás.

Poderá também ser pesquisado o nome das plantas/árvores, sua finalidade, tempo de plantio adequado e sua preservação.

Também poderão ser feitas cruzadinhas com o nome das plantas/arvores e agenda descrevendo os cuidados da turma para o desenvolvimento e crescimento das plantas. Posteriormente, poderá ser feito um livro com fotos e ilustrações contando a história deste projeto.

Lembrando ainda que este tipo de atividades deve fazer parte de todo ano letivo, para assim desenvolver no aluno a importância dos cuidados com as plantas e o meio ambiente.

### **(Natália Lessa)**

- 1) Após a leitura da história, propor uma coleta de garrafa pet.
- 2) Cortar algumas garrafas pet, ao meio na horizontal, para montar uma minijardineira. Utilizar terra e semente para o plantio.
- 3) A partir do uso de garrafa pet, buscar confeccionar outros objetos com a mesma. (Ex: porta lápis, puff, brinquedos...).

### **(Regina Slongo)**

- 1) Conscientizar os alunos, pais e familiares, da importância de buscar um jeito de viver de uma forma sustentável e natural. “Educando para a Sustentabilidade”.
- 2) Incentivar as crianças a cuidar de plantinhas mesmo em espaços pequenos por exemplo: produzir em casa ou até mesmo na escola temperos como salsinha, cebolinha, de preferência plantados em recipiente reciclável ou fazer canteiros com garrafas pet, em sua própria escola, de acordo com o tema trabalhado na revista Planeta Azul.

## **Ensino Fundamental:**

### **(Daniela Duarte)**

- 1) Questionamentos: O que é uma horta? Alguém tem uma horta em casa?
- 2) Pesquisar em livros e internet (grupos) como e quais devem ser os cuidados para plantar uma determinada verdura (escolhida pelo grupo)
- 3) Fazer um registro em forma de cartazes e apresentar à turma.

### **(Natália Lessa)**

- 1) Após a leitura da história, propor uma coleta de garrafa pet.
- 2) Cortar algumas garrafas pet, ao meio na

horizontal, para montar uma minijardineira. Utilizar terra e semente para o plantio.

- 3) A partir do uso de garrafa pet, buscar confeccionar outros objetos com a mesma. (Ex: porta lápis, puff, brinquedos...).

### (Regina Slongo)

- 1) Conscientizar os alunos, pais e familiares, da importância de buscar um jeito de viver de uma forma sustentável e natural. "Educando para a Sustentabilidade".

- 2) Incentivar as crianças a cuidar de plantinhas mesmo em espaços pequenos por exemplo: produzir em casa ou até mesmo na escola temperos como salsinha, cebolinha, de preferência plantados em recipiente reciclável ou fazer canteiros com garrafas pet, em sua própria escola, de acordo com o tema trabalhado na revista Planeta Azul.

### (Professores da EM Carlos Murion)

- 1) Conversar sobre sustentabilidade.
- 2) Pesquisar sobre os impactos dos nossos hábitos de consumo em relação ao planeta.

## Querido diário – CARTA PARA O PLANETA AZUL



Ano passado, na edição de novembro conhecemos a história de um aluno da EM Carlos Murion que a partir da publicação de sua história muitas coisas aconteceram em sua vida. Recebemos uma carta de sua mãe contando tudo em QUERIDO DIÁRIO – CARTA PARA O PLANETA AZUL.

### Valores sobre os quais a história possibilita refletir:

Gratidão e Felicidade

### Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania e Pluralidade Cultural

### Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Campanha do Obrigado e Livro da Aprendizagem

Nessa história vamos conhecer a história da mãe de um aluno, que a partir da mudança do filho manifestou sua gratidão a Turma do Planeta Azul através de uma carta. Incentive os familiares dos seus alunos a escreverem ou até mesmo relatarem sobre o comportamento deles, o que praticaram, enfim, quem sabe, em breve não poderemos ter uma história fixa só para falar da família deles.

Conheça agora as sugestões das nossas colaboradoras:

### Educação Infantil:

#### (Natália Lessa)

- 1) Após a leitura da história, conversar com

alunos sobre que atividades altruístas eles realizam em casa.

- 2) Montar um mural figuras de jornais com imagens que lembrem a comunidade onde

fica a escola.

### **(Regina Slongo)**

- 1) Incentivar as pequenas ações altruístas.
- 2) Listar com o grupo de crianças ou familiares, atitudes que deixam o outro feliz.
- 3) Escrever cartas para outros novos amigos de outras cidades, estados, ou até mesmo amigos de sua própria escola.
- 4) Escrever cartinhas para os personagens, agradecendo e relatando suas experiências vividas durante o desenvolvimento do projeto, os aprendizados, as mudanças.

## **Ensino Fundamental:**

### **(Eliane Gonçalves)**

Divulgar informações sobre o ambiente e sobre a alimentação no jornal da escola. Estimular produções de textos sobre temas ligados à horta e à alimentação saudável para serem publicados no jornal.

### **(Natália Lessa)**

- 1) Após a leitura da história, conversar com os alunos as atividades altruístas que eles realizam em casa.
- 2) Fazer uma pesquisa coletiva, utilizando jornais com notícias sobre a comunidade onde fica localizada a escola.
- 3) Promover uma troca de cartas com amigos de outras turmas, mas do mesmo ano, com o objetivo de unir as turmas.

### **(Regina Slongo)**

Pesquisar, analisar, refletir sobre as reportagens de jornais de sua cidade, bairro, país quanto aos conteúdos das mensagens. Se você já participou de alguma entrevista, rádio, televisão, revista, socializar esse momento com seus amigos.

### **(Professores da EM Carlos Murion)**

Reunir com as famílias e conversar sobre as mudanças ocorridas nas que fora percebidas crianças percebidas pelos familiares.

## **O Patrono da escola**

Os alunos da EM Arsenio Heiss, de Toledo, no Estado do Paraná, receberam a visita da esposa do patrono da escola. Quando souberam o porqu da visita, a alegria, a felicidade e a gratidão tomaram conta de todos. Iremos saber como em **O PATRONO DA ESCOLA**.

### **Valores sobre os quais a história possibilita refletir:**

Gratidão e Respeito

### **Temas Transversais relacionados com a história:**

Cidadania, Pluralidade Cultural

### **Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:**

Campanha do Obrigado e Livro da Aprendizagem

Na maioria das vezes, desconhecemos a história do nome da nossa escola, da rua em moramos, enfim, aqui vai uma oportunidade de resgatar um pouco dessa história num exercício de cidadania. Aproveitar para descobrir as mais variadas formas como são escolhidos os nomes dos patronos. Vai ser curioso e divertido.

Conheça agora as sugestões das nossas colaboradoras:

## Educação Infantil:

**(Eliane Gonçalves)**

Questionar com as crianças: Na sua comunidade, conhece alguém que ajuda em relação ao meio ambiente? O que esta pessoa pratica? Quais as contribuições realizadas em casa? Como conscientizaria o seu vizinho? Podemos estender à comunidade? Por quê? As práticas trazem algum benefício ao planeta? Quais? Com estes questionamentos, fazer uma reflexão.

**(Leticia Camargo)**

O professor poderá pesquisar com os alunos a história do patrono da escola. Se o mesmo já for falecido, convidar o parente mais próximo para uma visita a escola a fim de conversar e conhecer um pouco mais sobre ele, demonstrando assim o sentimento de gratidão pelo sua existência. Caso o patrono esteja vivo, poderá ser feita uma surpresa, convidando-o para um dia especial, em que os alunos poderão cantar canções de que ele mais gostava (nesta opção, o professor deverá falar com o parente próximo para realizar a pesquisa previa). Poderão ser pesquisados suas brincadeiras preferidas, “hobbies” etc. valorizando sua importância para aquela comunidade.

**(Natália Lessa)**

- 1) Após a narração da história, conversar com os alunos sobre a gratidão que devemos ter pelas pessoas quem deram origem à escola.
- 2) Fazer uma pesquisa coletiva para saber se o primeiro nome da escola sempre foi o mesmo. Pesquisar, também, sobre o patrono atual da escola (onde nasceu, como era...).

**(Regina Slongo)**

- 1) Relembrar o tema “Gratidão gera Gratidão”.

- 2) Incentivar as crianças e seus familiares a participarem da Campanha do Obrigado também.

## Ensino Fundamental

**(Natália Lessa)**

- 1) Após a narração da história, conversar com os alunos sobre a gratidão que devemos ter pelas pessoas quem deram origem à escola.
- 2) Fazer uma pesquisa coletiva para saber se o primeiro nome da escola sempre foi o mesmo. Pesquisar, também, sobre o patrono atual da escola (onde nasceu, como era...).

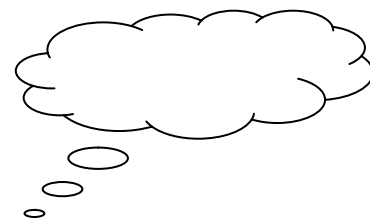
**(Regina Slongo)**

- 1) Pesquisar e refletir sobre a origem do nome dado a sua escola.
- 2) Pesquisar também quem foi o primeiro diretor, a data de fundação, os primeiros alunos que estudaram em sua escola, quem criou a escola etc.

**(Professores da EM Carlos Murion)**

- 1) Convidar nosso patrono para prestarmos uma homenagem e em seguida, oferecer um lanche coletivo.
- 2) Preparar um mimo para o patrono da escola.
- 3) Pesquisar sobre o patrono e suas contribuições para a comunidade

# Sugestões de Pensamentos de Mokiti Okada



“Se chegarmos ao ponto de existirem flores onde quer que haja pessoas, a força para tornar ameno este mundo será bem grande”.

“O certo é o homem submeter-se à Natureza e viver em harmonia com ela”.

“Aqueles que têm  
O desejo ardente  
De se igualar a beleza das flores,  
Possuem corações,  
Que a elas se assemelha.”

“Só a sinceridade é capaz de resolver os problemas dos indivíduos, da sociedade e do mundo.”

“A Verdade é o caminho, o Bem é a ação, o Belo é o sentimento. Desejo, ardentemente que todos os cultivem.”

“Estejam cientes de que o Bem é o pensamento gerado pela Verdade, e o Belo é a forma criada pelo Bem.”

“Para a construção de um mundo pleno de Verdade, Bem e Belo, só há um meio: a prática do Amor e do Bem.”