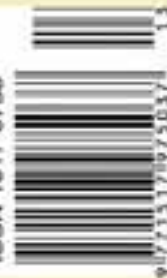


ANO IX - OUTUBRO / 2010 - N°113

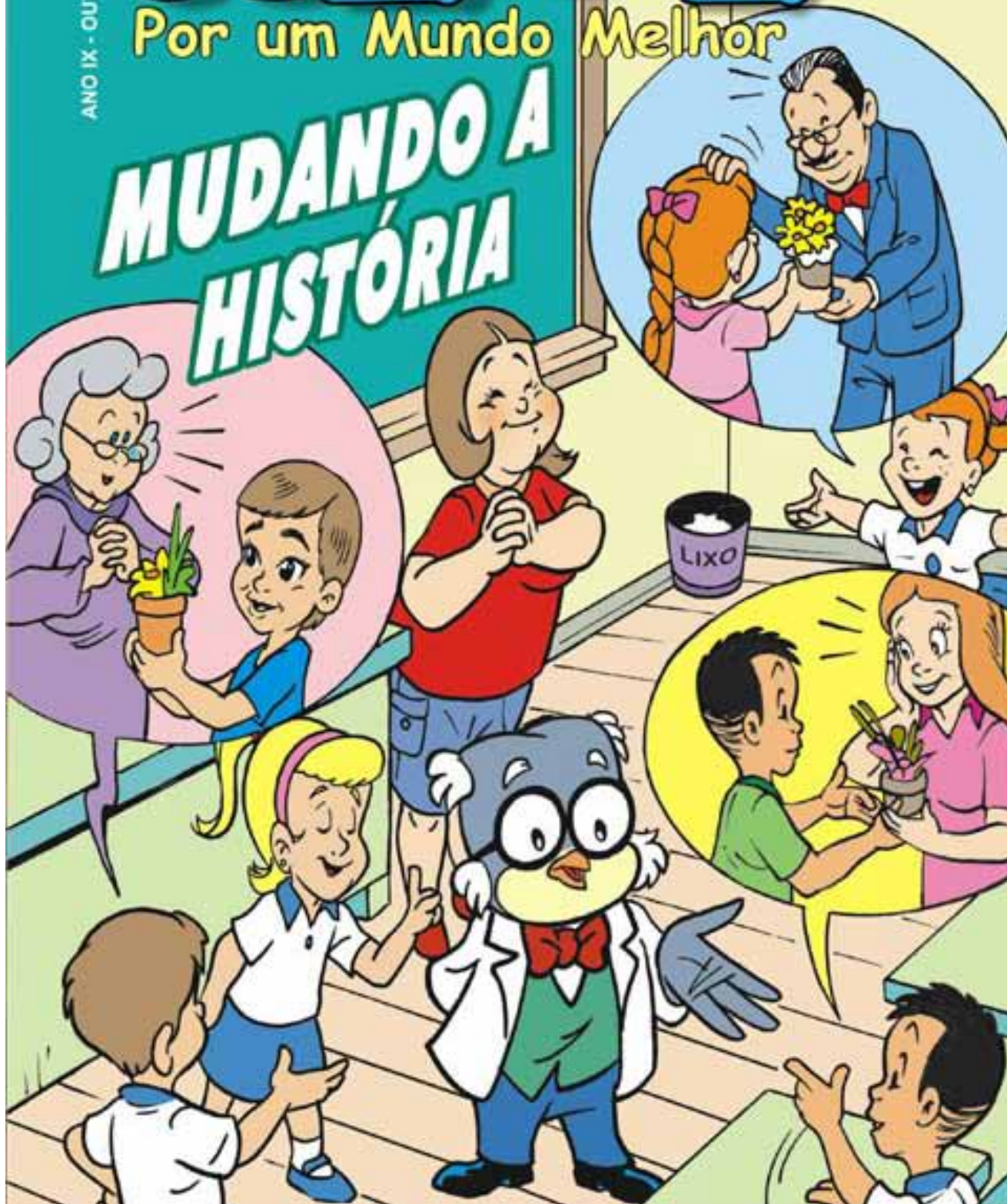
PLANETA AZUL

ISSN 1517-9753



Por um Mundo Melhor

MUDANDO A HISTÓRIA



NÓS É QUE TRAÇAMOS O DESTINO

O homem costuma resignar-se a tudo, atribuindo ao destino o desenrolar dos acontecimentos.

É comum definir-se destino como “algo que não pode ser mudado”. Mas eu desejo ensinar que todos podem mudá-lo de acordo com sua própria vontade, ou melhor, cada um pode traçar o seu destino. A consciência desse fato permite transformar o pessimismo em otimismo.

A não ser um louco, ninguém deseja um destino infeliz. Todo mundo almeja a boa sorte, mas são poucos os que a conseguem, não obstante o enorme esforço que fazem para consegui-la. Entre cem pessoas, talvez não se encontre uma que seja feliz. Triste realidade!

Buda afirmou: “Todas as coisas são efêmeras”. Mas há criaturas inconformadas, que, atraídas pela presença de um homem afortunado entre milhares que não têm sorte, continuam perseguindo tenazmente o sucesso. Por outro lado, existe gente conformada, que aceita tudo na vida.

Seria maravilhoso que o homem encontrasse realmente um meio de alcançar a boa sorte. Não o conhecendo, ele se confunde ao traçar seu destino, tornando-se infeliz. Sofre dentro do cárcere criado por ele próprio. O mundo acha-se repleto dessas pessoas ignorantes e dignas de compaixão.

Assim, está mais do que evidente que, para ser afortunado, o homem precisa semear o bem. É costume dizer-se que o bem produz bons frutos, e o mal faz o contrário. A semente do mal tem origem no egoísmo, que leva as pessoas a quererem tudo para si, não se importando com o sofrimento e o prejuízo que possam causar ao próximo. A semente do bem origina-se no sentimento fraterno de querer alegrar ou favorecer os semelhantes. Parece simples, mas é difícil de praticar.

A vida é bem complicada. Para viver, é preciso criar um espírito capaz de aceitar e aplicar o princípio acima.

(27 de fevereiro de 1952 - Alicerce do Paraíso - Volume único)

No texto acima, Mokiti Okada faz uma explanação muito interessante quanto ao nosso destino.

Conhecemos muitas pessoas que se conformam perante situações adversas entregando ao destino a culpa desses acontecimentos indesejáveis. Porém, com o Planeta Azul aumentam diariamente o números de pessoas que a partir das práticas virtuosas estão mudando a sua história.

A Campanha do Obrigado, a flor, a horta, etc., quantas ferramentas ele possibilita usarmos no dia a dia para fazermos a diferença na vida de nossos alunos.

Escreva-nos contando sobre a história de seus alunos, as mudanças que ocorreram, para que em breve possamos publicá-las nas futuras edições da Revista Planeta Azul.

Boa missão a todos.

Miguel Ângelo Lopes

Coordenador Nacional

Colaboradores:

Eliane Maria Gonçalves - elianemg2005@hotmail.com

Equipe CEMES – cemes.rj@fmo.org.br

Natália de Menezes Lessa – contato@planetaazul.com.br

Professoras da EM Carlos Murion (Salvador) - tegouveia13@yahoo.com.br

Regina Pereira Slongo - re2002sp@ig.com.br

Conheça agora a história das histórias dessa edição:

Querido diário: mudando a história

Argumento: EMEB Prof.^a Irenice Godoy de Campos e Silva (Várzea Grande/MT)

Em visita ao Estado do Mato Grosso, Mestre Coruja esteve com os alunos a EMEB Prof.^a Irenice Godoy de Campos e Silva da cidade de Várzea Grande. Ficou impressionado com o desempenho da turma no projeto, mesmo em tão pouco tempo. Ouviu suas experiências e registrou tudo em seu QUERIDO DIÁRIO.

Mantendo tudo em ordem

Argumento: EMEF Érico Veríssimo (São Paulo/SP)

Os alunos, antes do término da aula, resolveram recolher os papéis jogados no chão após aula de recorte e colagem, deixados por alguns alunos que ainda não haviam entendido que o lugar de lixo é no lixo. Um aluno pega uma vassoura e varre a sala, os outros alunos arrumam as carteiras, as meninas pedem para apagar a lousa e assim a sala fica arrumada. Quando a agente escolar chega à sala para limpar fica surpresa e muito contente por estar organizada, aliviando seu trabalho, já que tem muitas salas para limpar.



O planeta agradece

Argumento: EE Chácara das Corujas (São Paulo/SP)

Uma aluna, ao beber água, observou que havia uma torneira que estava um pouco aberta, dirigiu-se até lá para fechar. No mesmo momento, o vice-diretor viu e a agradeceu, parabenizando-a também por sua atitude.

Um grande amigo



Argumento: CEMES (Rio de Janeiro/RJ)

Em nossa escola, o CEMES, lá no Rio de Janeiro, nossos alunos aprendem sobre os segredos da natureza através da horta na escola. O instrutor de agricultura natural um dia revelou aos alunos a missão da minhoca. A Turma Itália, do 5º. Ano vivenciou uma experiência muito legal em uma das aulas.

Alegando o dia

Argumento: EM Antônio Barbosa Pinto (Guaraqueçaba/PR)

Você conhece Guaraqueçaba? Lá é um paraíso ecológico, vale a pena pesquisar sobre o local. Uma cidade ribeirinha e com ares de cidade rural. E foi andando pelas ruas ainda de terra da cidade, que uma aluna viu as galinhas de um conhecido soltas. Rapidamente praticou sua boa ação.



Fuga das galinhas

Argumento: EM Antônio Barbosa Pinto (Guaraqueçaba/PR)

Ainda de Guaraqueçaba, ouvimos de uma aluna quando serviu água a uma senhora que caminha pelas ruas da cidade em seu carrinho vendendo laranjas.

QUERIDO DIÁRIO – Mudando a história

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, solidariedade, amizade, respeito, felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Ética, Pluralidade Cultural e Meio Ambiente

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Ikebana, Horta e Autoavaliação

Prof.^a Eliane em suas observações citou que a história possibilita promover uma reflexão sobre o equilíbrio físico e espiritual através da sensibilidade, felicidade e harmonia. Ela tem razão, e isso só podemos constatar com a nossa prática, seja ela na vida profissional ou pessoal. Já pensou nisso? Como estamos reagindo quando defrontamos com adversidades? Vamos estudar sobre o texto de Mokiti Okada acima apresentado, e com certeza, iremos descobrir como poderemos mudar a nossa história.



Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Listar e ilustrar atitudes positivas;
- Reservar um espaço no mural para fazer a auto-avaliação diária. Combinar com os alunos uma legenda. Conversar antes de fazer a autoavaliação.
- Fazer plantio em garrafa PET cortado de uma hortaliça de colheita rápida. Cada aluno planta e cuida do seu. Explorar o cuidar relacionando com o cuidado que temos que ter com as outras pessoas.

(Eliane)

- Realizar a leitura com as crianças do poema de Mokiti Okada, citado abaixo. Em seguida, refletir sobre o mesmo (Harmonia, Felicidade, Respeito) (Pluralidade Cultural):

A beleza da flor,

Quando a fixo compenetrado

Volto a sentir

Quão profundas são

As bênçãos de Deus.

Conheci a alegria do mundo

Ao adornar minha sala,

Com a camélia que floresceu

No jardim.

Aqueles que têm

O desejo ardente de se igualar

À beleza das flores,

Possuem corações

Que a elas se assemelham.

Mokiti Okada

(Natália)

- Conversar com as crianças sobre como podemos fazer a felicidade das pessoas, mudando, assim suas histórias. (Felicidade) (Ética)

- Promover uma distribuição de pequenos arranjos florais (mini-ikebanas) aos redores da escola. (Ética)

(Regina Slongo)

- Convidar os amigos de outra sala para fazer mini Ikebana, depois oferecer para alguém especial.

- Explorar as partes da flor e suas funções.

- Selecionar algumas plantas e plantar na escola, na qual todos irão cuidar e observar o desenvolvimento da planta ressaltando os cuidados necessários para mantê-las vivas.

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Refletir sobre as atitudes que devem ser mudadas e de que forma podem ser transformadas;

- Levar uma flor ou uma dobradura como pedido de desculpas a quem magoou com atitudes inadequadas.

- Fazer plantio em garrafa PET cortado de uma hortaliça de colheita rápida. Cada aluno planta e cuida do seu. Explorar o cuidar relacionando com o cuidado que temos que ter com as outras pessoas.

(Natália)

- Conversar com as crianças sobre como podemos fazer a felicidade das pessoas, mudando, assim suas histórias. (Felicidade) (Ética)

- Promover uma distribuição de pequenos arranjos florais (mini-ikebanas) aos redores da escola. (Ética)

(EM Carlos Murion)

- Listar coletivamente as mudanças de atitudes que ocorreram com eles depois das leituras e atividades propostas pelo Planeta Azul e em seguida, fixar na sala.

(Regina Slongo)

- Refletir sobre a importância da flor para a nossa vida além de embelezar nossa casa, jardim, escola...

- Explorar as partes da flor e suas funções.

- Selecionar algumas plantas e plantar na escola, na qual todos irão cuidar e observar o desenvolvimento da planta ressaltando os cuidados necessários para mantê-las vivas.

Mantendo tudo em ordem

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, felicidade, amor, solidariedade, amizade, respeito, cooperação

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Ética

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Autoavaliação e Regras da Turma



Mokiti Okada cita em um de seus textos filosóficos a importância da ordem. Cita ele, que assim como na natureza que tudo segue a mais perfeita ordem, na nossa vida a ordem também é muito importante e respeitá-la facilitará muito o desenvolvimento das atividades, até mesmo os relacionados a pequenos detalhes, assim com mantê-la com clareza e ordem em nossa sala de aula.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Fazer um painel com desenhos sobre a limpeza. Montar com gravuras explorando a limpeza x sujeira. Listar as consequências de um e outro.

(Eliane)

- Questionar com as crianças quais organizações que realizam em casa. Como é feita? Alguém ajuda? (Respeito) (Pluralidade Cultural). De acordo com o relato de cada criança, os outros colegas colaborarão com dicas para que melhorem esta atitude (Cooperação).

(Natália)

- Conscientizar os alunos da importância da limpeza e da ordem nos lugares. (Cidadania)

- Promover, assim como na história, uma “faxina” na sala de aula. (Cooperação) (Cidadania)

(Regina Slongo)

- Refletir com as crianças sobre a importância de manter um ambiente limpo.

- Refletir e incentivar a importância das pequenas ações Altruístas.

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Trabalhar a função do “agente escolar”;

- Elaborar as “regras da turma” para manter a sala de aula limpa e em ordem.

- Criar cartazes para incentivar a limpeza na escola.

- Fazer a “Campanha da Limpeza” e verificar se o pátio ficou limpo após o recreio.

(Natália)

- Conscientizar os alunos da importância da limpeza e da ordem nos lugares. (Cidadania)

- Promover, assim como na história, uma “faxina” na sala de aula. (Cooperação) (Cidadania)

(EM Carlos Murion)

- Entrevistar funcionárias de limpeza da nossa escola, para dar depoimentos sobre suas atividades.

- Listar de que forma podemos contribuir com o trabalho destes funcionários.

- Produzir mimos para oferecermos aos funcionários da escola.

- Refletir sobre a importância do trabalho desses profissionais.

(Regina Slongo)

- Incentivar as crianças a conservar o meio ambiente colocando em prática os conhecimentos adquiridos na história.

- Falar sobre a importância do meio ambiente, para preservá-lo e poder contemplar a beleza que existe na natureza.

O planeta agradece

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, solidariedade, amizade, respeito, compreensão, harmonia

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Autoavaliação, Horta e Cozinha Experimental

Há uma grande preocupação com o meio ambiente, os cuidados com a natureza. Precisamos compreender que todas as nossas ações repercutem e interferem na qualidade de vida das outras pessoas e inclusive do meio ambiente. Vamos aproveitar e refletir sobre as nossas posturas.



Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Criar símbolos para fixar perto de torneiras e tomadas para conscientização dos desperdícios.

(Eliane)

- Informar e explicar às crianças que a água é um recurso natural renovável (Meio Ambiente), desde que a utilizemos com consciência. Refletir sobre como devemos evitar o desperdício. Sugerir que em casa junto com os pais elaborem através do registro, como devemos manter este recurso (Cidadania). Em roda, realizar a leitura das pesquisas (Respeito) (Pluralidade Cultural).

(Natália)

- Conversar sobre a importância da água na nossa vida e sua preservação. (Harmonia) (Meio Ambiente)

- Pedir para os alunos desenharem algumas utilidades da água. (Meio Ambiente)

(Regina Slongo)

- Conscientizar a importância da qualidade da água que usamos para beber.

- Trabalhar a música "Planeta Azul".

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Fazer sucos com diferentes frutas na cozinha experimental.

(Natália)

- Conversar sobre a importância da água na nossa vida e sua preservação. (Harmonia) (Meio Ambiente)

- Pedir para os alunos listarem algumas utilidades da água. (Meio Ambiente)

(EM Carlos Murion)

- Depois da leitura, discutir sobre o tema e produzir cartazes com ações que devemos ter de preservação da água. Fixar em todos os pontos

da escola, como: próximo do bebedouro, nos banheiros, na cozinha, próximo do jardim, da horta...

- Pesquisar sobre as maiores fontes de poluição de água, em seguida, encontrar formas para solucionar esse problema ambiental.

- Convidar um técnico ambiental, para palestrar sobre a poluição da água.

- Ouvir e interpretar a música : Planeta Água de Guilherme Arantes

(Regina Slongo)

- Fazer duas listagens e montar um “painel de conscientização”. Água tratada: para que serve? Como podemos usá-la? Água poluída: O que se pode fazer para despoluí-la?

- Refletir sobre a reutilização da água.

Um grande amigo

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, amor, amizade, respeito, compreensão.

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Ética, Meio Ambiente

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Horta, Cozinha experimental e Livro da Vida



Mais uma lição dada pelos alunos sobre o valor da amizade. Aproveite mais uma vez para rever o conceito e como está lidando com seus amigos.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Conversar sobre medos e como superá-los.
- Plantar rúcula que cresce rápido. Observar e registrar o desenvolvimento e os recursos naturais necessários para o crescimento. Após colheita fazer uma receita (horta e cozinha experimental).
- Montar minhocário.

(Eliane)

- Informar às crianças sobre como podemos criar um adubo orgânico e a importância de se ter uma horta sem o uso de agrotóxicos. Combinar com o grupo de pedirmos às cozinheiras restos de cascas de legumes. No canteiro cavar buracos e colocar as cascas. Acompanhar diariamente a decomposição das cascas (Meio Ambiente). Realizar o plantio. (Cooperação e Felicidade).

(Natália)

- Após a narração da história, conversar com as crianças sobre atitudes que algum amigo fez por elas. (Amor e Respeito) (Cidadania)
- Propor um plantio com alguma semente, caso a escola não tenha um espaço, utilizar pequenas jardineiras. (Meio Ambiente)

(Regina Slongo)

- Listar com a classe os benefícios e a importância que as minhocas trazem para o solo e para as plantas.
- Pesquisar sobre os diversos animais existentes no solo e sua importância.

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Plantar alface sem e com adubo químico. Observar diferenças. Levar para famílias. (Horta e Cozinha Experimental). Pesquisar sobre importância do adubo natural para alimentação.
- Montar terrário.

(Natália)

- Após a narração da história, conversar com as crianças sobre atitudes que algum amigo fez por elas. (Amor e Respeito) (Cidadania)
- Propor um plantio com alguma semente, caso a escola não tenha um espaço, utilizar pequenas jardineiras. (Meio Ambiente)

(EM Carlos Murion)

- Solicitar, que as crianças, listem o que tem medo, que não gostam de fazer ou que precisam de ajuda.
- Solicitar que os alunos relatem episódios onde ajudou um amigo a enfrentar o medo ou que tenha ajudado a superar um medo.
- Propor aos alunos a confeccionar um minhocário e conhecer mais sobre a importância das minhocas no meio ambiente.
- Listar os tipos de vegetais que encontramos numa horta e diferenciar os legumes das verduras.

(Regina Slongo)

- Incentivar as crianças a interpretarem as cenas da história e depois em grupos socializar idéias semelhantes a da história e se já vivenciaram algumas situações semelhantes ao da história.

Alegando o dia

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, solidariedade, amizade, respeito, felicidade

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Ética

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Horta e Cozinha experimental

Assim como a flor que tem a missão de alegrar a vida pela sua beleza, nossas ações altruístas com certeza também estarão sempre alegrando o coração das pessoas, pois uma ação só acontece precedida de algum sentimento, e o amor e a bondade são alguns dos mais nobres.



Amor e Bondade

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Fazer sucos com diferentes frutas na cozinha experimental.

- Realizar a Campanha do Obrigado.

- Experiência do feijão (um pote recebe água e o outro não)

(Eliane)

- Na culinária, propor às crianças de prepararmos sucos que já conhecem (Cooperação, Felicidade) (Pluralidade Cultural), de diversos sabores. Informar propriedades nutritivas de cada fruta (Saúde). Solicitar às crianças que explorem as frutas segurando na mão, sentindo o cheiro, percebendo

do a textura e a forma. A laranja tem cheiro? E o limão? A laranja é igual ao limão? Questionar sobre a cor do suco, e em seguida fazer o suco de laranja e outro de limão. Durante todo o processo o professor deve questionar sobre o cheiro dos sucos e as cores. As crianças oferecerão também suco aos funcionários da escola (Gratidão).

(Natália)

- Conversar sobre a missão das flores: alegrar a vida das outras pessoas. (Felicidade) (Cidadania)

(Regina Slongo)

- Relembrar a importância das pequenas ações altruístas.

- Trabalhar atitudes de gentileza: Você precisa de ajuda? Você gostaria de tomar um copo d'água.

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(EM Carlos Murion)

- Depois da leitura, listar atitudes que ajudam a alegrar o dia de uma pessoa e em seguida fixar na sala.

(CEMES)

- Observação da importância da água para os vegetais na horta. Realizar alguma experiência.

- Realizar um amigo secreto, para que possa praticar em um determinado período ações que alegre o colega. No final do período, solicitar que cada criança possa relatar os momentos felizes.

- Fazer sucos com diferentes frutas na cozinha experimental.

- Propor a turma uma atividade para alegrar os funcionários da escola.

(Natália)

- Conversar sobre a missão das flores: alegrar a vida das outras pessoas. (Felicidade) (Cidadania)

(Regina Slongo)

- Refletir com o grupo quais as influências positivas que trás ao ser humano quando praticamos as pequenas ações altruístas.

Fuga das galinhas

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, solidariedade, amizade, respeito, humildade

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Ética, meio ambiente

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Aula Passeio, Cozinha Experimental e Regras da Turma



Fazendo uma analogia do título da história com os nobres sentimentos que se perderam ou estão adormecidos, vamos rever a quanto andam o nosso cuidar para deixá-los no lugar mais seguro que existe para eles: o nosso coração.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Passeio pelos arredores da escola, seguindo normas de segurança, combinados anteriormente com a turma.

(Eliane)

- Organizar um mural para expor fotografias e histórias de animais para adoção, assim como promover uma campanha de estímulo à “adoção de um amigo” pela comunidade escolar e informar sobre a realização de feiras de adoção (Amor) (Cidadania).

(Natália)

- Conversar sobre o habitat dos animais, onde eles precisam viver, como precisam ser cuidados. (Harmonia) (Meio Ambiente)

- Fazer uma pesquisa coletiva sobre as galinhas e suas utilidades para o ser humano (Animais úteis). (Meio Ambiente)

(Regina Slongo)

- Listar com a classe as diferenças entre animais domésticos, selvagens...

- Quais os cuidados que devemos ter com os animais?

- Listar com a classe que tipo de animal de estimação que cada um tem em sua casa, e como cuida desses animais, tipo de alimentação, habitat...

- Reflexão: Como as crianças “vêem” os animais? De que animais mais gostam? Por quê?

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Aula passeio para que os alunos possam conhecer o ambiente rural.

(Natália)

- Conversar sobre o habitat dos animais, onde eles precisam viver, como precisam ser cuidados. (Harmonia) (Meio Ambiente)

- Fazer uma pesquisa coletiva sobre as galinhas e suas utilidades para o ser humano (Animais úteis). (Meio Ambiente)

(EM Carlos Murion)

- Comentar o conteúdo da história e verificar se no bairro encontra-se animais soltos.

- Pesquisar quais os órgãos que cuidam de animais na nossa cidade.

- Identificar quais os órgãos devemos acionar para capturar animais soltos.

- Convidar representantes destes órgãos para informarem de como eles desempenham as suas funções.

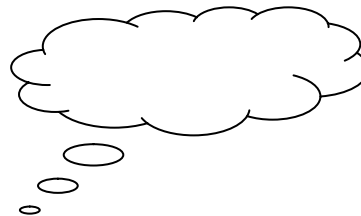
(Regina Slongo)

- Listar com a classe as diferenças entre animais domésticos, selvagens...

- Quais os cuidados que devemos ter com os animais.

- Listar com a classe que tipo de animal de estimação que cada um tem em sua casa, e como cuida desses animais, tipo de alimentação, habitat...

Pensamentos da semana



Semana de 04 a 08/10/2010

“A desarmonia é produto da visão estreita; a harmonia, produto da visão ampla”.

Mokiti Okada

Semana de 11 a 15/10/2010

“O homem deve respeitar as limitações. Se o fizer, tudo lhe irá às mil maravilhas”.

Mokiti Okada

Semana de 18 a 18/10/2010

“A dúvida é o principio da crença”.

Mokiti Okada

Semana de 25 a 29/10/2010

“Tudo o que existe, inclusive o que se relaciona ao homem, é regido pelo Tempo”.

Mokiti Okada