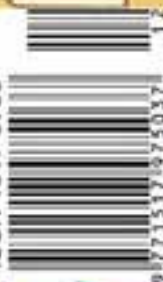


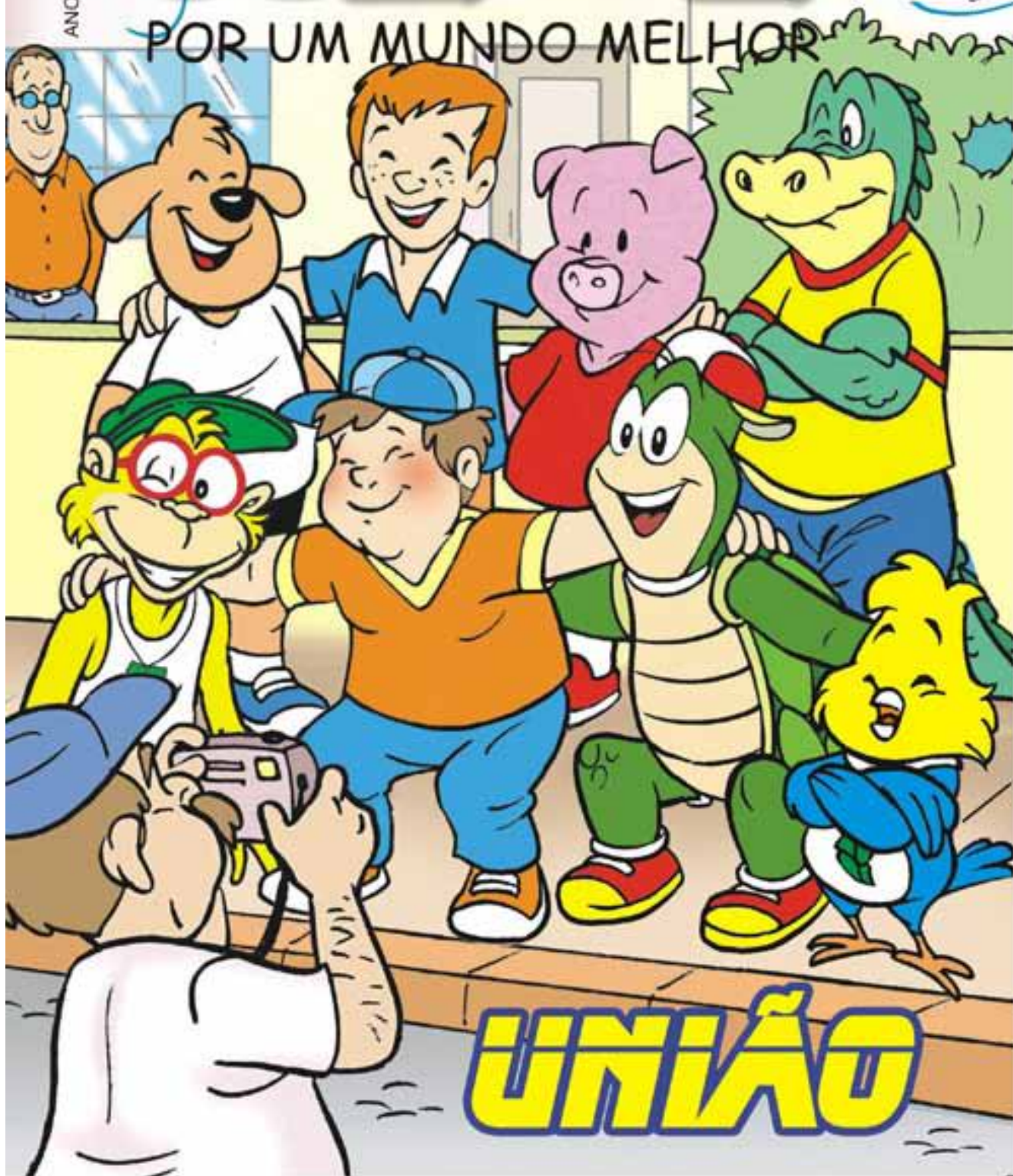
ANO IX - SETEMBRO / 2010 - N°112

PLANETA AZUL

ISSN 1517-9753



POR UM MUNDO MELHOR



UNIÃO

O PARAÍSO É O MUNDO DO BELO

Neste mundo, existem coisas erradas. Há casos, por exemplo, em que a Fealdade se associa à Verdade e ao Bem. Ao ver tais fatos, muitas vezes as pessoas fazem deles alvo de admiração e respeito. Em termos mais claros, desde tempos remotos, não são poucas as pessoas que, comendo e vestindo-se precariamente, morando em cabanas, enfim, vivendo uma vida miserável, realizam práticas virtuosas para o bem do próximo e da sociedade. Realmente, se suas condições de vida fossem desfavoráveis, isso seria inevitável para elas poderem sobreviver, mas algumas, mesmo tendo condições para viverem de modo diferente, escolhem espontaneamente tal forma de vida, o que acredito não ser desejável. [...] Desde que não ultrapassem as condições adequadas a cada indivíduo, as vestes, a alimentação e a moradia do homem devem ser utilizadas da maneira mais bela possível, porque isso está de acordo com a Vontade Divina. Além do mais, o **Belo não é simplesmente uma satisfação individual, mas também o que causa uma sensação agradável aos outros; assim, podemos dizer que é uma espécie de boa ação.** Na verdade, quanto mais alto grau de civilização a sociedade alcançar, tudo deverá se tornar mais belo. [...]

Dentro de casa, deve-se sempre ter o cuidado de não deixar teias de aranha no teto, de conservar o assoalho tão limpo que não haja nem um cisco, de arrumar logo os objetos desagradáveis à vista e deixar os utensílios bem organizados. Assim, tanto os moradores da casa como as visitas sentir-se-ão bem, o sentimento de respeito nascerá naturalmente, e o conceito do chefe da casa também se elevará. Devemos, ainda, cuidar do aspecto externo das residências. Mas não é preciso gastar dinheiro para isso; se procurarmos conservar nossa casa sempre limpa e em bom estado exteriormente, não só causaremos uma boa impressão às pessoas que passam pela sua frente, como também contribuiremos para influenciar positivamente o plano de turismo nacional. [...]

Através disso, exerceremos boa influência sobre os indivíduos e, em grande escala, muito mais do que pensamos, sobre a sociedade e a nação. E mais ainda; através desse ambiente belo, os sentimentos dos cidadãos também se tornarão belos, e os crimes e os acontecimentos desagradáveis diminuirão, o que, conseqüentemente, se tornará um dos fatores determinantes do Paraíso Terrestre. [...]

Mokiti Okada em 11 de julho de 1951.

Fonte: Alicerce do Paraíso – volume 5
(Trechos)

Como estão, tudo bem ?

O texto acima de Mokiti Okada nos remete refletir sobre a importância da prática do belo em nosso cotidiano. Vamos exercitá-lo, como sugere no texto **“Belo não é simplesmente uma satisfação individual, mas também o que causa uma sensação agradável aos outros; assim, podemos dizer que é uma espécie de boa ação.”** Portanto o exercício constante da prática das pequenas ações altruístas através da Campanha do Obrigado é nossa principal prática do belo no dia a dia.

E nessa edição, conhecendo a práticas dos nossos alunos, teremos muitas inspirações para aumentar ainda mais a prática do BELO em nossas vidas.

União é o tema do mês, e ela não acontece quando não se tem atitude. Assim como o Belo, a União não é estática, é dinâmica, requer movimento, requer atitude.

Um abraço a todos e boa missão !!!!

Miguel Ângelo Lopes

Coordenador Nacional

Colaboradores:

Eliane Maria Gonçalves - elianemg2005@hotmail.com

Equipe CEMES - cemes.rj@fmo.org.br

Luciane Raquel Jakovacz - toledo@planetaazul.com.br

Natália de Menezes Lessa - contato@planetaazul.com.br

Professoras da EM Carlos Murion (Salvador) - tegouveia13@yahoo.com.br

Regina Pereira Slongo - re2002sp@ig.com.br

Conheça agora a história das histórias dessa edição:

A grande jogada

Argumento: EM Alberto Santos Dumont – Toledo/PR

Um aluno percebeu que seu amigo, que é seu vizinho, estava se mudando. Com ajuda de toda a vizinhança, ele resolveu a ajudar nesta mudança.



A nascente

Argumento: EM Antonio Scain – Toledo /PR

Os alunos desta escola foram visitar a nascente onde abastece a cidade de Toledo. Lá, eles puderam aprender a importância de cuidar da natureza.

Fazendo Amizade

Argumento: CEMES – Rio de Janeiro/RJ

Uma aluna do CEMES serviu de intermediadora para o nascimento de uma nova amizade. Quantas oportunidades deixamos passar despercebido, vamos ficar mais atentos e seguir o seu exemplo!



Prestativa e cuidadosa

Argumento: ABPA – São Paulo/SP

Uma aluna assistia televisão enquanto sua mãe estava lavando louça. Ao ouvir um barulho de prato caindo no chão, ela foi buscar uma vassoura para ajudar a recolher os cacos de vidro, mas com muito cuidado!

Querido diário – A caminho da escola

Argumento: EM Carlos Murion – Salvador/BA

Um aluno, quando ia pra escola, percebeu no bocejo do motorista, seu cansaço, e imediatamente fez algo para evitar algum acidente.



A grande jogada

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, Amor, Felicidade, Cooperação, Respeito e Harmonia

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania e Pluralidade Cultural

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Combinados da Turma, Pensamento da Semana,

Cozinha Experimental e Aula Passeio



A principal qualidade de um time de futebol é o conjunto. Mesmo dividido em defensores e atacantes a união, o elo entre eles é que torna a equipe vencedora, independente do placar, pois a satisfação causada é a principal vitória do grupo.

Também o futebol nos ensina outra lição: existem dois tipos de jogadores: o comum e o craque. O comum é aquele que sempre reclama, que a bola chega nele, que isso, que aquilo. Já o craque, mesmo recebendo a bola quadrada, produz uma grande jogada. Fazendo analogia com nossos alunos, como estamos agindo, como jogador comum, que só reclama, ou como um craque, pronto para fazer a grande jogada ?

Na história A GRANDE JOGADA, Cascudão agiu como um craque. Uniu o grupo de amigos em favor de outro amigo. Mais um exemplo em atitude da prática do Belo.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Montar um painel com fotos e nomes dos amigos e combinar entre eles uma atitude altruísta que cada um possa fazer para cada amigo.

- Mandar um desenho pelo correio para um amigo de outra turma. Conversar sobre: ser amigo independente de local ou idade.

- No momento de recreação no pátio, sugerir jogos coletivos onde a união da equipe seja fundamental.

(Eliane)

- Questionar com as crianças quais são as regras do jogo de futebol, as posições dos jogadores e suas funções e

como deve ser distribuído no campo de futebol os times. (Respeito)(Pluralidade Cultural). Trazer para a roda uma camisa de um time, solicitando que as crianças falem sobre o que estão observando: cor, símbolo, número, nome do jogador. Em seguida, solicitar que as crianças desenhem um símbolo para seu time (Trabalho em equipe, Cooperação). Vivenciar uma partida de futebol (Felicidade, Socialização). Esse momento pode ser compartilhado com toda a escola, convidando outras turmas para assistirem à partida de futebol, que nesse momento serão a torcida.

(Natália)

- Promover uma conversa com o tema: União, lembrando do ditado “A união faz a força” e discutindo-o. (Cooperação) (Cidadania)

- Promover um mutirão na escola. Os alunos, com a ajuda da professora, irão ajudar neste mutirão, em que irá passar por todos os setores da escola.

(Regina Slongo)

- Refletir e organizar uma roda de conversa sobre valores de solidariedade, convivência e amizade. (Ética, Cidadania)

- Listar com a classe os diferentes sentimentos e emoções de quando temos um amigo próximo de onde moramos e quando por algum motivo deixa o local onde vive. (União, Amizade, Amor, Ética, Cidadania)

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Elaborar um questionário que será levado para casa como um instrumento para uma entrevista com um amigo. A partir daí, combinar atitudes altruístas que cada um possa realizar com os amigos.

- Troca de cartas ou e-mail com amigo ou parente que more distante.

- Através da ideia A UNIÃO FAZ A FORÇA, propor jogos, brincadeiras onde o objetivo seja alcançado com cooperação.

(Luciane)

- Brincando com o barbante: A brincadeira pode acontecer na classe ou no pátio, dependendo do tamanho da turma, com um rolo de barbante e uma tesoura sem ponta para começar a brincadeira. Forme com os alunos um círculo e, em seguida, cada criança mede três palmos do cordão, corta para si e passa o rolo adiante. Incentive que cada criança brinque com o seu pedacinho de barbante de diferentes formas como: balançando o cordão no ar ou formando uma bolinha com ele, perceber sua textura, entre outros. Após a experiência, cada um deve criar no chão um desenho com o seu pedaço de barbante, depois o grupo analisa figura por figura e incentivar os comentários e interpretações do mesmo. Depois, cada um desfaz o seu desenho e amarra, ponta com ponta, seu barbante ao dos vizinhos e ao redor desse grande círculo feito de cordão, as crianças devem criar uma única figura incentivando a união. No final, permanecendo em círculo, a turma conversa sobre o que cada um sentiu no decorrer da brincadeira. Enquanto as crianças escolhem juntas qual o desenho irão fazer e colocam a ideia em prática, o professor aproveitará para observá-las, por meio desse jogo, os alunos tomam consciência de seu potencial criativo e se familiarizam com as atividades em equipe.

(Natália)

- Promover uma conversa com o tema: União, lembrando do ditado “A união faz a força” e discutindo-o. (Cooperação) (Cidadania)

- Promover um mutirão na escola. Os alunos, com a ajuda da professora, irão ajudar neste mutirão, em que irá passar por todos os setores da escola.

(EM Carlos Murion)

- Refletir e discutir sobre a relação do título “A grande jogada”.

- Falar da importância do trabalho de mutirão.

- Propor a turma, realizar um grande mutirão na escola.

(Regina Slongo)

- Refletir e organizar uma roda de conversa sobre valores de solidariedade, convivência e amizade. (Ética, Cidadania)

- Listar com a classe os diferentes sentimentos e emoções de quando temos um amigo próximo de onde moramos e quando por algum motivo deixa o local onde vive. (União, Amizade, Amor, Ética, Cidadania)

A nascente

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, Amor, Felicidade, Cooperação, Respeito e Harmonia.

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania, Saúde e Meio Ambiente.

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Horta, Cozinha Experimental, Autoavaliação, Livro da Vida, Aula Passeio e Ikebana.

Que comparação feliz, fizeram os roteiristas da história! Assim como a pequena nascente se transforma em um grande rio, uma pequena ação altruísta é capaz de gerar grande felicidade. A natureza é sábia, sempre aprendemos muito com ela.

Tudo foi possível pela atitude da professora de promover a aula passeio no sítio.



Aproveite a inspiração que a professora desta turma teve e realiza atividade focando o meio ambiente, converse com os alunos que na Natureza tudo obedece rigorosamente uma ordem (estações do ano, dias alternam com as noites, etc...), e que ela também é muito importante em nossa vida. Explore a profissão do agricultor, compare a vida urbana com a vida rural, enfim, quantas oportunidades essa história nos possibilita.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Relação de pequenas boas ações (painel com recortes).
- Relatar situações que mostrem como usar a água sem desperdício.
- Conversar sobre a importância da natureza. Plantar salsinha e cuidar como gostariam de ser cuidados. Após nascer realizar uma receita na cozinha, valorizando os alimentos que a natureza nos dá.

(Eliane)

- Conversar com os alunos sobre a importância da água para o nosso organismo e o meio em que vivemos (Respeito) (Cidadania) (Meio Ambiente). Trabalhar com a música “Planeta Água”, de Guilherme Arantes, onde as crianças irão elaborar cartazes em grupo. (Cooperação)

(Natália)

- Conversar sobre a importância de se respeitar a natureza. (Respeito) (Meio Ambiente)
- Propor uma pesquisa coletiva sobre qual nascente abastece a cidade a que a escola pertence. (Meio Ambiente)

(Regina Slongo)

- Refletir e reconhecer que a natureza vive em perfeita harmonia e que o homem pode, se quiser, integrar-se a ela. (Ética e Cidadania)
- Aula passeio, conhecer uma nascente de água.

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Listar e trabalhar a prática de pequenas boas ações.
- Promover um estudo sobre água (potável e não potável)
- Observar no bairro da escola as árvores existentes, estudar os tipos e que benefícios trazem para o homem.
- Caso não haja árvores, providenciar arborização (pesquisar legislação local)

(Luciane)

- Incentivar as crianças sobre a importância da água, mostrar a água em seus estados líquido, sólido e gasoso. Através de conversa, os alunos devem fazer uma exposição de cartazes sobre economia da água e sua importância para todos os seres vivos próximo de torneiras, banheiros, bebedouros, com o intuito de que se cuidarmos do que temos a natureza agradece.

(Natália)

- Conversar sobre a importância de se respeitar a natureza. (Respeito) (Meio Ambiente)
- Propor uma pesquisa coletiva sobre qual nascente abastece a cidade a que a escola pertence. (Meio Ambiente)

(EM Carlos Murion)

- Pesquisar como e onde nasce o rio que passa na nossa cidade.
- Conhecer as partes de um rio.
- Listar os nomes dos rios mais importantes da nossa cidade.
- Listar que atitudes devemos ter para não poluirmos as águas e contribuirmos para o meio ambiente.

- Montagem de painel com imagens de rios e das boas ações que contribuam com o meio ambiente.
- Fazer uma reflexão fazendo um paralelo da “nascente” de um rio e o seu significado na sua vida pessoal em relação as boas ações.

(Regina Slongo)

- Refletir e reconhecer que a natureza vive em perfeita harmonia e que o homem pode, se quiser, integrar-se a ela. (Ética e Cidadania)
- Aula passeio, conhecer uma nascente de água.

Fazendo amizade

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, Amor, Humildade, Felicidade, Respeito, Cooperação e Harmonia.

Temas Transversais relacionados com a história:

Ética, Cidadania e Pluralidade Cultural

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Pensamento da semana, Autoavaliação e Ikebana.



Outro dia presenciamos uma cena interessante. Uma mãe perguntou a filha o que ela fazia ao lado daquela outra senhora com uma criança. Ela respondeu que estava fazendo amizade. Qual a receita para se fazer amizade? Que ingredientes são necessários?

Na história das alunas do CEMES alguns pontos são importantes refletir sobre amizade.

Uma aluna disse outro dia que, a amizade, quanto mais se cuida, mais bonita fica. Aproveite e converse com os alunos sobre como cuidar para que a amizade se torne cada vez mais bonita.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Pensamento da semana: leitura e reflexão baseado no tema AMIZADE.
- Realizar uma atividade dirigida no pátio da escola, onde os maiores irão orientar os menores
- Promover o carteiro da amizade, em que, os alunos troquem produções (dobraduras, desenhos, etc.).
- Fazer caixa de Correio da Amizade com desenhos.
- Lanche coletivo com colegas de outras turmas. Cada um leva seu lanche preferido para compartilhar.

(Eliane)

- Questionar com as crianças como podemos resolver desentendimentos entre elas (Respeito) (Pluralidade Cultural). Refletir sobre o comentário de cada um (Respeito, Cooperação) (Pluralidade Cultural). Reforçar sobre a importância da amizade e quais atitudes devemos ter perante

o próximo (Ética, Cidadania). Registrar no kraft e fixar no mural da sala de aula.

(Natália)

- Conversar sobre a importância da amizade, o valor que um amigo tem e como devemos conviver com as diferenças. (Respeito) (Ética)
- Propor um jogo das qualidades. Cada criança sorteará uma outra criança e fará um desenho enaltecendo as qualidades do amigo sorteado, qualidades físicas ou não. Em seguida, eles deverão contar primeiro as qualidades registradas e toda a turma terá de adivinhar de quem são as qualidades faladas. A criança deverá confirmar ou não se a turma acertou. (Respeito) (Ética)

(Regina Slongo)

- Dinâmica : “Ciranda Cirandinha” é uma cantiga de roda do folclore popular muito conhecida. Propor duas situações, um grupo brinca de roda e a outra criança tenta brincar de roda, mas sozinha. Após a dinâmica refletir e listar com a classe: “Imagine se não houvesse os amigos e as amigas, como poderia brincar de ciranda ou de outras brincadeiras”? (Ética e Cidadania)
- Listar com a classe se já vivenciaram situações iguais ou semelhantes ao da história.
- Lembrar aos alunos que a amizade é um sentimento fraterno, de entendimento, que respeita as diferenças individuais.

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Ikebana: promover a troca de arranjos após a explicação do objetivo da atividade (AMIZADE).
- Promover o correio da amizade, em que os alunos tro-

cação correspondências. Semanalmente será escolhido o Carteiro da Amizade.

- Fazer caixa de Correio da Amizade com cartas.

- Atividade do espelho: os alunos caminham pela sala e param ao lado, e de frente falam para o amigo como se fosse o seu espelho. EX: Espelho o fulano fez algo que me chateou. Depois trocam.

(Luciane)

- Proporcionar as crianças um vídeo/filme, livros (Bom dia todas as cores - Ruth Rocha) que falem sobre as diferenças entre as pessoas, sobre os bons sentimentos (Ex: desenho do Timoty vai à escola - TV,futura), com isso abrir uma roda de conversa com o objetivo de praticar boas ações no seu meio, em especial sobre o respeito 'as diferenças' e únicos nos tornando diferentes de todos.

(Natália)

- Conversar sobre a importância da amizade, o valor que um amigo tem e como devemos conviver com as diferenças. (Respeito) (Ética)

- Propor um jogo das qualidades. Cada criança sorteará um amigo e fará um desenho e/ou texto enaltecendo as quali-

dades do amigo sorteado, qualidades físicas ou não. Em seguida, eles deverão contar primeiro as qualidades registradas e toda a turma terá de adivinhar de quem são as qualidades faladas. A criança deverá confirmar ou não se a turma acertou. (Respeito) (Ética)

(EM Carlos Murion)

- Listar nomes de brincadeiras.

- Refletir sobre a importância da amizade e do diálogo, como forma de resolver os conflitos.

- Criar um correio da amizade, onde as crianças deixarão suas mensagens para os colegas.

(Regina Slongo)

- Refletir sobre a importância da amizade no convívio social e na prática cidadã

- Listar com a classe se já vivenciaram situações iguais ou semelhantes ao da história.

- Lembrar aos alunos(as) que a amizade é um sentimento fraterno, de entendimento, que respeita as diferenças individuais.

Prestativa e cuidadosa

Valores que a história possibilita reflexão:

Gratidão, Amor, Cooperação e Respeito

Temas Transversais relacionados com a história:

Pluralidade Cultural, Cidadania e Saúde

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Livro da Vida e Cozinha Experimental



Que coisa curiosa, a partir da atitude da aluna de ajudar a mãe com o prato que quebrara, a professora roteirista aproveitou para explorar os cuidados que temos que ter para evitar os acidentes domésticos.

Devemos sempre explorar tudo que a história quer transmitir, mesmo aquilo que esteja nas entrelinhas, com certeza, servirá para alguém para reflexão e aprendizado.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Recolher objetos usados para evitar acidentes, expor e mostrar para as turmas maiores. EX: Luva para não se queimar.
- Promover uma conversa informal sobre como evitar acidentes domésticos e registrar através de cartazes, construindo um mural informativo.
- Trabalhar as limitações da autonomia e a solicitação de ajuda.

(Eliane)

- Observar os espaços da escola. Elencar com as crianças sobre os possíveis acidentes na escola. Como podemos evitar? Através das respostas das crianças, montar uma peça de teatro representando a situação (Respeito) e as possíveis soluções. (Pluralidade Cultural).

(Natália)

- Retomar o conceito da palavra “prestativa”. (Cooperação)
- Montar um mural coletivo sobre “Acidentes domésticos”: quais podem acontecer e como podemos evitar? (Cidadania)

(Regina Slongo)

- Convidar um nutricionista ou alguns pais para conversar com as crianças a respeito da importância de uma alimentação saudável. (Cidadania)

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Com a cozinheira da escola, fazer um bolo e pedir para ela ensinar os cuidados que se deve ter. Valorizar que todos na escola são agentes da construção de conhecimento.
- Fazer campanha na escola de prevenção aos acidentes domésticos.
- Elaborar uma entrevista para investigar se os devidos cuidados estão sendo tomados em casa.
- Trabalhar as limitações da autonomia e a solicitação de ajuda apenas quando não de conta.

(Luciane)

- Após a conversação em roda com a turma sobre os cuidados que devemos ter em casa e possíveis acidentes domésticos, propiciar a brincadeira do ‘continue a palavra’, ex: uma criança fala caMA, a criança que estiver na sequência do círculo irá falar uma palavra com a última sílaba da palavra caMA - MA-caCO, a próxima então irá falar COlcha e assim por diante. Nesta situação lembrar dos objetos de uma casa.

(Natália)

- Retomar o conceito da palavra “prestativa”. (Cooperação)
- Montar um mural coletivo sobre “Acidentes domésticos”: quais podem acontecer e como podemos evitar? (Cidadania)

(EM Carlos Murion)

- Listar ações que podem evitar acidente domésticos.
- Confeccionar cartaz de como evitar esses acidentes.

(Regina Slongo)

- Convidar um nutricionista ou alguns pais para conversar com as crianças a respeito da importância de uma alimentação saudável. (Cidadania)

Querido diário - A caminho da escola

Valores que a história possibilita reflexão:

Amor, Cooperação, Respeito e Harmonia

Temas Transversais relacionados com a história:

Pluralidade Cultural, Cidadania e Saúde

Atividades Permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Aula Passeio e Auto-avaliação



Vejam só, será que é privilegio desse aluno presenciar um motorista de ônibus cansado e ainda dirigindo? Aproveite e siga a sugestão do aluno, convide um motorista de ônibus para vir contar sua história e que estratégias ele usa para vencer o cansaço e assim não colocar em risco a segurança dos passageiros.

Sugestões para Educação Infantil:

(CEMES)

- Elaborar com os alunos um caderno de registros em que relatem suas boas ações com o próximo.
- Convidar seus familiares para contarem histórias de suas profissões.
- Conversa informal sobre segurança no trânsito.

(Eliane)

- Observação do trânsito nas proximidades da Escola (Cidadania); Construção de um gráfico demonstrando o tipo de transporte utilizado pelas crianças para virem à escola (Respeito)(Pluralidade Cultural). Confeccionar a sua própria carteira de habilitação, nas categorias “motoca”, “bicicleta com/sem rodas auxiliares”, “patinete” e outros “veículos” autorizados para crianças (Pluralidade Cultural).

(Natália)

- Propor um jogo com as regras de trânsito, confeccionar com as crianças algumas placas, faixa de segurança, etc. (Cidadania)

(Regina Slongo)

- Incentivar as crianças a serem solidárias e prestativas em diversas situações. (Cidadania, Cooperação, Gratidão)
- Enfatizar que as atitudes educadas, gentis, amáveis, de respeito contribuem para o bom relacionamento entre as pessoas, qualquer que seja o lugar de convívio: no ônibus, no carro, em casa, na rua, no bairro... (Ética e Cidadania)

Sugestões para o Ensino Fundamental:

(CEMES)

- Elaborar um painel com pesquisa relacionada ao trânsito. Depois formular uma reflexão sobre as conseqüências relacionadas a estas leis.
- Convidar profissionais ligados ao trânsito (Motorista, Guardas, Enfermeiros, etc.) para relatarem algumas de suas experiências.
- Promover campanha de prevenção de acidentes no trânsito.
- Aula passeio no entorno da escola em que os alunos identificarão a sinalização e o respeito pelo cumprimento das Leis do Trânsito.

(Luciane)

- Sugiro este site de atividades educativas em especial sobre as regras do trânsito, onde através destes jogos on line pedagógicos pode-se abrir diálogo sobre os cuidados no trânsito:

<http://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?lista=educa%E7%E3o-tr%E2nsito>

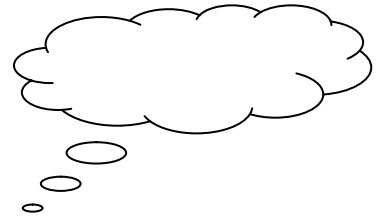
(Natália)

- Propor um jogo com as regras de trânsito, confeccionar com as crianças algumas placas, faixa de segurança, etc. (Cidadania)

(EM Carlos Murion)

- Conversar sobre a importância de algumas profissões, onde estes profissionais são responsáveis pela vida de várias pessoas ao mesmo tempo como: motorista de ônibus, piloto de avião, maquinista, etc..
- Convidar um destes profissionais para ser entrevistado pelo grupo.
- Conhecer os sinais de trânsito e os cuidados que devemos ter.

Pensamentos da semana



Semana de 06 a 10/09/2010

“O homem nunca deve precipitar-se. Se o fizer, estará forçando a situação e, procedendo assim, nada dará certo”.

Mokiti Okada

Semana de 13 a 17/09/2010

“Quando a alma se torna mais pura, diminuem proporcionalmente as indecisões e aumenta o poder de discernimento”.

Mokiti Okada

Semana de 20 a 24/09/2010

“Felizes os que reconhecem o erro em tempo, ao tomarem conhecimento da realidade”.

Mokiti Okada

Semana de 20 a 01/10/2010

“Quaisquer que sejam as circunstâncias, o homem deve conquistar em primeiro lugar, a confiança de todos. Não há riqueza maior”.

Mokiti Okada