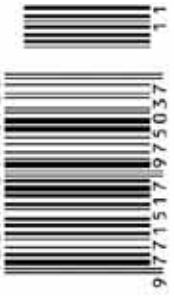


ANO IX - AGOSTO / 2010 - Nº 111

# PLANETA AZUL

ISSN 1517-9753



Por um Mundo Melhor



Estamos de volta e com muitas novidades.

Nessa edição, estamos publicando um roteiro criado pelos próprios alunos a partir da experiência de um colega de classe.

Estamos estimulando, principalmente os alunos do 5º. Ano (ou 4ª. série) para que produzam os roteiros para enviar para a Turma do Planeta Azul. Tenho observado que tal exercício, até mesmo para nós adultos, nos estimula a prática da escrita e da leitura. Imaginar algo, descrever e esperar que alguém desenhe aquilo é sensacional!

Esperamos em breve publicar roteiros de seus alunos, por isso, fiquem atentas aos argumentos que acontecem no dia-a-dia.

Estar atenta aos argumentos (prática dos alunos) é outro exercício muito curioso. Normalmente deixamos passar despercebido. São praticas simples, pequenas, mas que nos ensinam grandes lições, como as que vocês vão conhecer em mais essa edição da Revista Planeta Azul.

Preparamos algumas novidades nessa edição do Ponto de Apoio, gostaríamos de receber seu parecer e mais sugestões que possam enriquecer o uso das Revistas Planeta Azul em sala de aula. Observe que nas propostas das atividades estamos citando o nome das professoras colaboradoras, copiamos fielmente sua sugestões, caso seja necessário, adéque a sua realidade e coloque em prática.

Um abraço a todos e boa missão !!!!

Miguel Angelo Lopes

Coordenador Nacional

---

### **Colaboradores:**

Eliane Maria Gonçalves - elianemg2005@hotmail.com

Luciane Raquel Jakovacz – toledo@planetaazul.com.br

Natália de Menezes Lessa – contato@planetaazul.com.br

Professoras da EM Carlos Murion (Salvador) - tegouveia13@yahoo.com.br

Regina Pereira Slongo - re2002sp@ig.com.br

## Conheça agora a história das histórias dessa edição:

### A importância da convivência

**Argumento:** EE Marina Melander – São Paulo/SP

Uma aluna veio transferida em pleno ano letivo para essa escola. A turma resolveu preparar uma recepção para que ela pudesse sentir acolhida. Enfeitaram a sala de leitura, penduraram balões, colocaram flores, enfim, foi maravilhoso. Que exemplo de convivência.



### Ginástica Solidária



**Argumento:** EM Zulmira Torres – Salvador/BA

Foi muito interessante quando o aluno dessa escola relatou o que acontecera quando ele foi ao supermercado. Disse ter visto um homem, fazendo uma “ginástica inteira” para abastecer a prateleira com produtos. Ele, muito atento e prestativo, foi lá e participou da ginástica solidária.

### A torta que aquece

**Argumento:** EM Julia Amaral Di Lenna – Curitiba/PR

Essa escola promove anualmente o dia da torta na escola. Os alunos trazem as tortas e colaboram para melhorias na escola com o que é arrecadado. Um aluno, observando que uma amiguinha havia esquecido de trazer dinheiro para comprar a sua torta, ofereceu-lhe então um pedaço. Mas sua humildade e timidez fizeram com que ele não falasse, outra amiga muito atenta nos contou sua história. Oportunizando que estamos no inverno, adaptamos a história, vamos conhecer a torta que aquece.



### Horário das refeições



**Argumento:** EM Antonio Barbosa Pinto – Guaraqueçaba/PR

Guaraqueçaba é uma cidade do litoral paranaense, um paraíso ecológico. Um aluno, preocupado com a dedicação excessiva de sua tia ao trabalho, quando sai da escola leva para ela algo para comer. Sugerimos que a própria turma fizesse o roteiro dessa história e que a professora enviasse por e-mail para a Turma do Planeta Azul. Como seu computador estava com problemas, um outro aluno ofereceu-se para mandar o roteiro pelo computador de sua casa.



### Querido diário – nosso primeiro roteiro

**Argumento:** EM Antonio Barbosa Pinto – Guaraqueçaba/PR

## A importância da convivência

Valores que a história possibilita reflexão:

Respeito, Felicidade, Harmonia e Cooperação

Temas Transversais relacionados com a história:

Ética e Cidadania

Quem nunca se sentiu numa situação como a Andréa, recém chegada num novo ambiente e com medo de ser rejeitada? Pois bem, vamos aproveitar essa história para refletirmos sobre como estão nossas relações familiares, profissionais e sociais em geral. Como estamos recebendo os novos que chegam às nossas vidas? E quando nos deparamos num novo ambiente, como estamos reagindo a essa novidade?

### Vamos lembrar a parábola do porco-espinho:

Durante a era glacial, muitos animais morriam por causa do frio.

Os porcos-espinhos, percebendo a situação, resolveram juntar-se em grupo.

Assim se agasalhavam e se protegiam mutuamente.

Mas os ESPINHOS DE CADA UM feriam os companheiros mais próximos, justamente os que forneciam mais calor, e por isto, tornaram a se afastar uns dos outros. Voltaram a morrer congelados...



Precisavam fazer uma escolha:

Ou desapareciam da face da terra; ou aceitavam os espinhos do semelhante.

Com sabedoria, decidiram ficar juntos.

Aprenderam a conviver com as pequenas feridas que uma relação muito próxima podia causar, já que o mais importante era o calor do outro, e terminaram sobrevivendo.

### Aqui vão dez dicas de Rosana Braga ([www.rosanabraga.com.br](http://www.rosanabraga.com.br)) para ser gentil na convivência

1. Tente se colocar no lugar do outro. Tente de verdade, com todo o seu ser. É eficiente demais esse exercício!
2. Aprenda a escutar. Esvazie seus ouvidos para absorver o que o outro está dizendo. Aí pode estar a solução que nem ele ainda foi capaz de enxergar.
3. Pratique a arte da paciência. Julgamentos e ações precipitadas tendem a causar desastres horrorosos.
4. Peça desculpas, especialmente se esta opção lhe parecer difícil demais. Isso pode definitivamente mudar a sua vida!
5. Procure ao menos três qualidades no outro e perceba que esse hábito pode promover verdadeiros milagres.
6. Respeite as pessoas quando elas pensarem e agirem de modo diferente de você. As diferenças são verdadeiras preciosidades para todos.
7. Demonstre interesse pelo outro, por seus sentimentos e por sua realidade de vida.
8. Analise a situação. Deixe a decisão para o dia seguinte, se estiver de cabeça quente. Alcançar soluções pacíficas depende também do seu equilíbrio interno.
9. Faça justiça. Esforce-se não para ganhar, como se as eventuais desavenças fossem jogos ou guerras, mas para que você e as pessoas ao seu redor fiquem bem!
10. Seja gentil. A gentileza nos leva a resultados criativos e produtivos e ainda desvenda a charada da convivência: único meio de nos sentirmos verdadeiramente realizados!

## Sugestões para Educação Infantil:

**(Regina)** Organizar uma roda de conversa para refletir sobre a importância da Convivência. Propor “Um dia na vida da escola”, se as crianças já vivenciaram situações iguais ou semelhantes a da história, o que sentiram, suas opiniões, sugestões. (Gratidão, Cooperação, Ética e Cidadania)

**(Eliane)** Preparar uma caixa bonita de presente ao grupo, que desperte curiosidade de todos (Alegria, Entusiasmo). Preparar uma lembrancinha com mensagem para cada criança. (Felicidade). Pensar em crianças que sejam organizadas, felizes, meigas, extrovertidas, corajosas, inteligentes, simpáticas, dinâmicas, solidárias, alegres, elegantes, bonitas, transmite paz. Acrescentar valores de acordo com o grupo (Respeito, Ética e Pluralidade Cultural). Comece fazendo o sorteio entre todos os participantes, sorteando uma criança. Ex: Parabéns!! Você tem muita sorte, foi sorteado com este presente. Ele simboliza a compreensão, a confraternização e a amizade que temos e entre nós. Mas o presente ainda não será seu. Observe os amigos e aquele que considera ser mais solidário, será o ganhador dele. Solidariedade é coisa

rara no mundo em que vivemos. Você está de parabéns por ser solidário com seus colegas, mas o presente ainda não será seu, passe-o a quem você acha mais alegre.

E assim por diante. Com muita paz, abra o presente e passe-o a todos os seus amigos e deseje-lhes em nome de todos nós, muita paz. (Harmonia, Cidadania e Pluralidade Cultural).

**(Natália)** Conversar com as crianças sobre a importância de se conviver bem, respeitando aos outros e suas diferenças. A professora com a ajuda das crianças listará em uma folha de cartolina, no quadro, ou no blocão, atitudes que devemos ter para uma boa convivência em casa, na escola, na rua... Ex: falar bom dia, pedir com licença, etc. (Ética e Pluralidade Cultural) (Respeito e harmonia)

**(Natália)** Promover um “amigo secreto”. Cada criança deverá tirar um nome de um amigo da turma e confeccionar um mini-ikebana juntamente com um lindo cartão desejando coisas boas para este amigo sorteado. (Ética) (Ikebana) (Harmonia)

## Sugestões para o Ensino Fundamental:

**(Regina)** Organizar uma roda de conversa para refletir sobre a importância da Convivência. Propor “Um dia na vida da escola”, se as crianças já vivenciaram situações iguais ou semelhantes a da história, o que sentiram, suas opiniões, sugestões. (Gratidão, Cooperação, Ética e Cidadania)

**(Salvador)** Depois de lermos a história, questionar os alunos que ações devemos ter para acolhermos uma pessoa nova no nosso grupo.

**(Salvador)** Construir o alfabeto do amigo, onde cada letra representará valores e sentimentos sobre amizade.

**(Luciane)** Com o tema da história, trazer as emoções das crianças numa roda de conversa, depois utilizando-se de argila ou massa de modelar, fazer esculturas que representam um ambiente acolhedor, harmonioso. Explore e transfira esta dinâmica

para o mundo da poesia, da escultura para um trabalho poético, numa interação dos bons sentimentos sugeridos pelo grupo. Em especial a aceitação do novo como propõe a história.

**(Natália)** Conversar com as crianças sobre a importância de se conviver bem, respeitando aos outros e suas diferenças. A professora com a ajuda das crianças listará em uma folha de cartolina, no quadro, ou no blocão atitudes que devemos ter para uma boa convivência em casa, na escola, na rua... Ex: falar bom dia, pedir com licença, etc. (Ética e Pluralidade Cultural) (Respeito e harmonia)

**(Natália)** Promover um “amigo secreto”. Cada criança deverá tirar um nome de um amigo da turma e confeccionar um mini-ikebana juntamente com um lindo cartão desejando coisas boas para este amigo sorteado. (Ética) (Ikebana) (Harmonia)

## Ginástica solidária

**Valores que a história possibilita reflexão:**

**Cooperação, Felicidade, Gratidão e respeito**

**Temas Transversais relacionados com a história:**

**Ética, Cidadania, Saúde e Pluralidade Cultural**

Ser solidário não significa apenas oferecer um prato de comida para quem tem fome; não significa doar um agasalho para quem sente frio; não significa fornecer um copo de água para quem tem sede.

Ser solidário é envolver, participar, reservar um tempo de seu dia-a-dia em prol da felicidade de alguém. Ser solidário é saber respeitar as diferenças, estendendo as mãos independente da cor, do sexo, da religião, "status" social e financeiro ou seja o que for.

Ser solidário é a necessidade de partilhar; é fazer com amor; é ir além sem esperar nada em troca.

Ser solidário é ter empatia e se colocar no lugar do outro. Não podemos esperar por ninguém para começar a ser solidário. Abra o seu coração e faça a sua parte. Plante solidariedade e colherá sorrisos e alegrias.

Foi nessa pureza de sentimento que um aluno, lá da Bahia, nos ensinou a lição na prática. Quando estamos atentos e prestativos, sempre podemos ser solidários e de alguma forma ser útil e deixar alguém feliz.

### Sugestões para Educação Infantil:

**(Regina)** Refletir sobre a importância do trabalho como fonte de crescimento humano, a medida que possibilita a realização pessoal de cada ser humano. (Ética e Cidadania)

**(Regina)** Incentivar e refletir sobre a prática das pequenas ações altruístas mesmo estando em lugares diferentes, ou com pessoas que não sejam de seu convívio. (Cidadania, Ética, Gratidão e Responsabilidade)

**(Eliane)** Produção de um dicionário ilustrado com informações sobre o valor nutricional das frutas mais conhecidas e apreciadas pelo grupo (Pluralidade Cultural), o qual será doado para constar no acervo da nossa biblioteca (Felicidade e Cidadania).

**(Natália)** Promover uma salada de fruta coletiva, em que todas as crianças ajudarão na preparação da mesma. (Cooperação) (Saúde)

### Sugestões para o Ensino Fundamental:

**(Regina)** Refletir sobre a importância do trabalho como fonte de crescimento humano, à medida que possibilita a realização pessoal de cada ser humano. (Ética e Cidadania)

**(Regina)** Incentivar e refletir sobre a prática das pequenas ações altruístas mesmo estando em lugares diferentes, ou com pessoas que não sejam de seu convívio. (Cidadania, Ética, Gratidão e Responsabilidade)

**(Salvador)** Conversar sobre o funcionamento de um mercado, como é a organização, os produtos, as profissões, etc...

**(Salvador)** Listar nomes de frutas.

**(Salvador)** Convidar uma nutricionista para realizar uma palestra sobre a importância da alimentação saudável.

**(Luciane)** Aproveitar o mês do folclore e introduzir brincadeiras e cantigas de roda que estimulem a cooperação das crianças. Montar pequenos grupos em que pesquisem em suas famílias as brincadeiras que costumavam fazer e em dia agendado expor e brincar com seus colegas de escola.

**(Natália)** Promover uma salada de fruta coletiva, em que todas as crianças ajudarão na preparação da mesma. (Cooperação) (Saúde)

## A torta que aquece

**Valores que a história possibilita reflexão:**

**Gratidão, Cooperação, Harmonia, Felicidade, Respeito,  
Solidariedade e Humildade**

**Temas Transversais relacionados com a história:**

**Ética e Cidadania**



E continuando nossa reflexão sobre sermos solidários, nessa história dos alunos lá de Curitiba, vamos observar aquelas roupas que temos em casa, que pouco usamos e que podem aquecer alguém nesse inverno? Consulte no site da Fundação Mokiti Okada sobre a CAMPANHA SOLIDARIA e participe.

<http://www.fmo.org.br/campanhasolidaria/>

### Sugestões para Educação Infantil:

**(Regina)** Criar uma campanha de conscientização sobre a necessidade de se doar roupas, alimentos, brinquedos, para ajudar as pessoas mais necessitadas em nosso bairro/comunidade... (Cidadania, Responsabilidade e Ética)

**(Eliane)** Através de uma roda de conversa, questionar às crianças sobre o que é doar? (Cidadania e Pluralidade Cultural). Qual é a importância deste ato? (Alegria, Humildade,

Ética e Cidadania) Você já doou? O quê? Conhece alguém que costuma realizar esta prática? Como podemos fazer uma doação? O que sente ao fazer uma doação? (Amor, Gratidão, Cidadania e Pluralidade Cultural). Registrar os comentários.

**(Natália)** Após, a narração da história, promover uma campanha de agasalho na escola e entregar para alguma instituição. (Cooperação) (Cidadania)

### Sugestões para o Ensino Fundamental:

**(Salvador)** Realizar uma campanha solidária (troca de notas fiscais).

**(Salvador)** Convidar um representante de uma instituição para receber as notas fiscais doadas e explicar de que forma são utilizadas. Para comemorar a campanha, realizaremos um festival de tortas.

**(Salvador)** Construir um gráfico das turmas indicando a quantidade de notas arrecadadas.

**(Regiana)** Criar uma campanha de conscientização sobre a necessidade de se doar roupas, alimentos, brinquedos, para ajudar as pessoas mais necessitadas em nosso bairro/comunidade... (Cidadania, Responsabilidade e Ética)

**(Luciane)** Caixinhas dos bons sentimentos: após a conversação do tema da história, proporcionar caixas de fósforos vazias, papéis para encapá-los, folhas para escrever e lápis, após as crianças encaparem cada caixinha, sugerir escrever dentro de cada uma delas um bom sentimento, após isso misturar as caixinhas e numa roda a criança da vez tira uma caixinha e terá que representar este sentimento através de uma mímica podendo ficar com a caixinha para si após a apresentação, mesmo ela tendo sido feito por outra criança, explorar o desapego.

**(Natália)** Após, a narração da história, promover uma campanha de agasalho na escola e entregar para alguma instituição. (Cooperação) (Cidadania)

## Querido diário - Nosso primeiro roteiro

Valores que a história possibilita:

Felicidade, Cooperação e Gratidão

Temas Transversais relacionados com a história:

Cidadania

Conheça agora como se faz um roteiro. Como exemplo citamos o roteiro dessa mesma história:

### REVISTA DO PLANETA AZUL

Edição 111

Agosto de 2010

Querido diário - Nosso primeiro roteiro

ARGUMENTO: EM Antonio Barbosa Pinto

ROTEIRO: Miguel Ângelo Lopes

CENA	TEXTO
Garoto de 8 anos, branco, cabelos curtos e pretos, pijama de frio, sentado na frente de seu computador, escreve no seu diário que está junto a mesa:	"Hoje o Mestre Coruja nos visitou lá na escola"
Mestre Coruja ao lado da professora da turma (loira, cabelos compridos, olhos castanhos, belo sorriso). Na turma, sentados nas carteiras, misturam-se alunos, inclusive o garoto que escreve o diário, com a Turma do Planeta Azul. Mestre Coruja diz e a professora completa:	- Adorei a história que me contaram e queria deixar um desafio.  - Que desafio Mestre?
Mestre Coruja, de frente para todos, que acompanham a explicação, inclusive a professora.	- Que tal vocês produzirem o roteiro da história para ser feita arte e publicada em nossa revista?
Turma reage com espanto e surpresa, um olhando para o outro. Flora diz, Cascudão completa e Mestre Coruja finaliza:	- Mas Mestre, como faríamos? - Sim, o senhor nos ensina ? - Claro, vamos lá !!!



Mestre Coruja, na lousa (desenhar formulário como esse, em branco, indicando cena de um lado e texto de outro), todos acompanham a explicação, inclusive a professora.	- Deste lado irão descrever as cenas, que serão os quadrinhos da história.
Continuando... Dourado pergunta com semblante surpreso:	- E deste lado os textos. - Textos?!?!? Não entendi...
Cascudão responde e Abelhuda completa:	- Os balões, Dourado... - Sim, das falas, dos pensamentos...
Mestre Coruja explica e a professora finaliza:	- Isso mesmo, entenderam ? - Daí, escolhemos o título da história e...
Dourado finaliza:	- Está pronto o roteiro ???
Mestre Coruja completa:	- Em seguida, a professora vai mandar por e-mail para mim.
Professora explica:	- Estou com problemas no meu computador, como faço ?
Cena do garoto escrevendo no diário:	"Ofereci para mandar aqui do meu computador.."
Cena da professora feliz e agradecida ...	"Minha professora agradeceu muito..." - Claro, muito obrigado ....
Professora, na lousa, junto com os alunos escrevem o roteiro. Mostrar o formulário preenchido...	"Logo que o Mestre partiu, escrevemos nosso primeiro roteiro..."
Garoto lendo no monitor o e-mail que recebeu de Mestre Coruja parabenizando pela dedicação do garoto....	"Mande para o Mestre Coruja que respondeu dizendo que gostou muito e ficou feliz por ter recebido minha mensagem..."
Finalizando...	"Não vejo a hora de ver nossa história na Revista Planeta Azul..."

Agora é com vocês, escolha alguma experiência vivenciada por alguém da turma, usem a imaginação e mandem para nós o roteiro.

## Sugestões para Educação Infantil:

**(Regina)** Refletir com as crianças 'Roteiro'. Após a reflexão elaborar um roteiro coletivo partindo de suas experiências vividas. (Cooperação)

**(Eliane)** Questionar com as crianças quais situações aconteceram e marcaram durante a semana, em casa, na escola (Cidadania e Pluralidade Cultural). Cada um fará o registro do que mais chamou atenção. Distribuir para cada um o registro que não seja o seu (Respeito).

Cada um na sua vez fará a leitura do registro do colega, em seguida a criança se identificará (Respeito e Pluralidade Cultural).

**(Natália)** Após a narração da história, roteirizar alguma experiência vivenciada pelos alunos com relação a Campanha do Obrigado. Em seguida, confeccionar uma história em quadrinhos numa cartolina com o roteiro feito e expor no mural da sala. (Cooperação) (Ética)

## Sugestões para o Ensino Fundamental:

**(Regina)** Refletir com as crianças o que é um roteiro e como são elaborados. Propor que as crianças socializem suas experiências "pequenas ações altruístas", em seguida elabore um roteiro. (Cooperação).

**(Salvador)** Analisar a estrutura textual da HQ (história em quadrinhos).

**(Salvador)** Construir um roteiro para enviar ao Planeta Azul.

**(Luciane)** Estimular através do tema da história, os alunos fazerem um roteiro de um obrigado acontecido, com uma es-

colha democrática da turma. Após o roteiro em conjunto as crianças confeccionarem um gibi grande, em pequenos grupos, separar cenas e falas para serem escritas e pintadas de acordo com a história escolhida e expor em varal de leitura na escola.

**(Natália)** Após a narração da história, roteirizar alguma experiência vivenciada pelos alunos com relação a Campanha do Obrigado. Em seguida, confeccionar uma história em quadrinhos numa cartolina com o roteiro feito e expor no mural da sala. (Cooperação) (Ética)

### Horário das refeições

**Valores que a história possibilita :**

**Felicidade, Cooperação, Gratidão e Respeito**

**Temas Transversais relacionados com a história:**

**Ética, Cidadania, Saúde e Pluralidade Cultural**



Comer bem é acima de tudo algo que faz bem a nossa saúde, mas também não adianta nada comer comidas saudáveis em horários misturados, porque cada tipo de comida e refeição deve respeitar uma hora certa, pois dessa forma podemos realmente ter uma saúde boa.

Temos que respeitar os horários das refeições como respeitamos o horário de trabalho, por que em cada hora do dia, nosso organismo está preparado para digerir um tipo de comida. Como por exemplo de manhã, se você come demais até as 8 da manhã, ou até 2 horas após levantar, tem mais tendência a ter problemas na digestão, pois nesse horário, nosso organismo está mais lento.

Já a janta também não pode ser num horário muito próximo ao de deitar, jante pelo menos 2 horas antes de ir pra cama, e coma algo leve, como uma sopa, se for comer algo pesado, deve ser pelo menos 4 horas antes de se deitar.

Mas a tia do nosso amigo lá de Guaraqueçaba, pouco se preocupava com isso e por conta da dedicação excessiva ao trabalho, esquecia de se alimentar.



## Sugestões para Educação Infantil:

**(Regina)** Após a leitura da história, conversar com as crianças a respeito de seus hábitos alimentares e discutir a importância dos horários de cada refeição. (Cidadania)

**(Regina)** O grupo levantará algumas hipóteses das relações positivas ou negativa em relação aos seus hábitos alimentares, por exemplo: horário das refeições, dar uma atenção especial para suas refeições... (Cooperação, interação)

**(Eliane)** Questionar com as crianças: A hora da refeição é um momento especial na sua casa? (Pluralidade Cultural)

Vocês costumam fazê-la sempre juntos? (Respeito, Felicidade e Pluralidade Cultural) Registre esse momento e conte para nós. (Pluralidade Cultural)

**(Natália)** Conscientizar a importância de se cumprir o horário das refeições principalmente para as crianças que estão em fase de crescimento. (Saúde)

**(Natália)** Com a ajuda da professora, confeccionar uma pirâmide alimentar para cada horário das refeições. (Saúde)

## Sugestões para o Ensino Fundamental:

**(Salvador)** Refletir com os alunos o chavão “Saco vazio não fica em pé”.

**(Salvador)** Pedir que as crianças listem os alimentos ingeridos por eles nas refeições.

**(Salvador)** Analisar a pirâmide alimentar e comparar a lista produzidas por eles.

**(Regina)** Após a leitura da história, conversar com as crianças a respeito de seus hábitos alimentares e discutir a importância dos horários de cada refeição. (Cidadania)

**(Regina)** O grupo levantará algumas hipóteses das relações positivas ou negativa em relação aos seus hábitos alimentares, por exemplo: horário das refeições, dar uma atenção especial para suas refeições... (Cooperação e interação)

**(Luciane)** Ao representar o mês de agosto com o folclore, explorar a origem desta palavra e também uma pesquisa em grupo sobre comidas típicas brasileiras, alimentos típicos. E através desta pesquisa, inventar receitas saudáveis com alimentos típicos brasileiros na prática.

**(Luciane)** Inventar receitas diferentes usando os bons sentimentos como ingredientes...

**(Natália)** Conscientizar a importância de se cumprir o horário das refeições principalmente para as crianças que estão em fase de crescimento. (Saúde)

**(Natália)** Com a ajuda da professora, confeccionar uma pirâmide alimentar para cada horário das refeições. (Saúde)

Para ajudar na fixação dos valores que as histórias possibilitam reflexão, que tal um caça palavras?

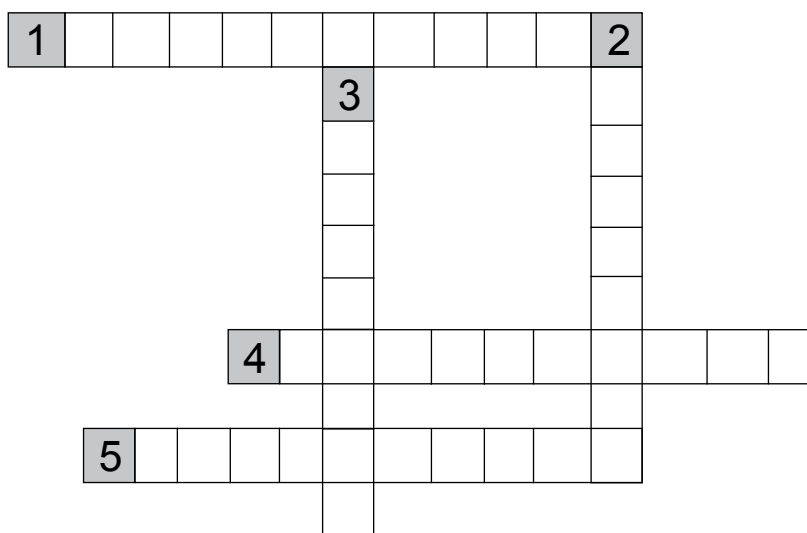


T	E	R	S	Z	D	G	S	J	V	A	V	U	H	K	N	K
B	C	P	E	K	P	E	D	A	J	L	Y	H	G	Y	Q	N
F	D	H	K	A	U	O	G	J	Q	E	M	N	M	F	R	F
N	Y	A	A	S	C	A	U	K	L	G	J	P	J	K	D	Q
D	F	R	F	J	A	L	O	K	N	R	K	N	Z	P	D	X
J	Y	M	R	V	H	C	O	N	V	I	V	Ê	N	C	I	A
G	U	O	E	Y	N	F	V	F	R	A	Z	U	P	G	N	M
B	X	N	O	M	O	X	R	K	M	X	B	G	E	L	X	I
L	T	I	Z	V	M	X	U	D	L	X	M	L	X	Y	V	Z
G	N	A	Z	Y	I	S	Q	R	G	C	L	U	T	U	K	A
D	Y	C	L	C	C	A	U	F	V	K	P	V	B	N	P	D
F	K	R	R	C	L	O	O	H	R	P	N	T	B	Q	X	E
O	Z	S	F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	O	Q	I	D
H	X	J	O	B	U	V	M	S	T	N	W	S	B	L	A	K
Q	R	X	J	U	Y	D	A	L	M	P	Q	H	Q	A	E	J

**Dicas:**

1. Estado de viva satisfação, de contentamento.
2. Ausência de conflitos; paz.
3. Vida em comum; contato diário ou frequente.
4. Satisfação, contentamento, bem-estar.
5. Sentimento de grande afeição, de simpatia (por alguém).

**Vamos fazer umas cruzadinhas?**



1. Ato ou efeito de cooperar.
2. Reconhecimento de uma pessoa por alguém que lhe prestou um benefício, um auxílio, um favor; agradecimento.
3. Ato ou efeito de respeitar(-se).
4. Estado de quem é feliz.
5. Que ajuda prontamente.

## RESPOSTA:

Para ajudar na fixação dos valores que as histórias possibilitam reflexão, que tal um caça palavras?



T	E	R	S	Z	D	G	S	J	V	A	V	U	H	K	N	K
B	C	P	E	K	P	E	D	A	J	L	Y	H	G	Y	Q	N
F	D	H	K	A	U	O	G	J	Q	E	M	N	M	F	R	F
N	Y	A	A	S	C	A	U	K	L	G	J	P	J	K	D	Q
D	F	R	F	J	A	L	O	K	N	R	K	N	Z	P	D	X
J	Y	M	R	V	H	C	O	N	V	I	V	Ê	N	C	I	A
G	U	O	E	Y	N	F	V	F	R	A	Z	U	P	G	N	M
B	X	N	O	M	O	X	R	K	M	X	B	G	E	L	X	I
L	T	I	Z	V	M	X	U	D	L	X	M	L	X	Y	V	Z
G	N	Â	Z	Y	I	S	Q	R	G	C	L	U	T	U	K	A
D	Y	C	L	C	C	A	U	F	V	K	P	V	B	N	P	D
F	K	R	R	C	L	O	O	H	R	P	N	T	B	Q	X	E
O	Z	S	F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	O	Q	I	D
H	X	J	O	B	U	V	M	S	T	N	W	S	B	L	A	K
Q	R	X	J	U	Y	D	A	L	M	P	Q	H	Q	A	E	J

Dicas:

1. Estado de viva satisfação, de contentamento. (ALEGRIA)
2. Ausência de conflitos; paz. (HARMONIA)
3. Vida em comum; contato diário ou frequente. (CONVIVÊNCIA)
4. Satisfação, contentamento, bem-estar. (FELICIDADE)
5. Sentimento de grande afeição, de simpatia (por alguém). (AMIZADE)



## RESPOSTA:

Vamos fazer umas cruzadinhas?

1	C	O	O	P	E	R	A	Ç	Ã	O	2							
						3					G							
						R					R							
						E					A							
						S					T							
						P					I							
							4	F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	
								I									Ã	
								5	P	R	E	S	T	A	T	I	V	O
									O									

1. Ato ou efeito de cooperar.
2. Reconhecimento de uma pessoa por alguém que lhe prestou um benefício, um auxílio, um favor; agradecimento.
3. Ato ou efeito de respeitar(-se).
4. Estado de quem é feliz.
5. Que ajuda prontamente.