

ANO IX - MAIO / 2010 - Nº 109

# PLANETA AZUL

POR UM MUNDO MELHOR



**Quando eu crescer...**



Olá!

Nesta edição, o tema é **Ouvindo histórias**. Além disso, este mês é muito importante. Mês, em que comemoramos o dia de uma pessoa mais que especial a quem precisamos ter uma enorme gratidão, nossa mãe!

Neste mês, ainda, fechamos o 1º momento de nosso projeto: A BOLA VAI ROLAR.

## Quando eu crescer...

**Argumento:** CEMES – Rio de Janeiro

Em conversa informal com o diretor da escola, os alunos comentaram das profissões de seus pais. O diretor aproveitou e comentou com eles sobre as influências de nossos familiares em nossa vida.



## Atento e prestativo

**Argumento:** EM Carlos João Treis – Toledo (PR)

Esta turminha recebeu a visita do coordenador nacional do projeto. Nesta visita, um aluno relatou que no ano passado recebia bem menos “obrigados”. Indagado o porquê, disse que ano passado estava muito “atrapalhado”. Na verdade, o coordenador e toda a turma puderam concluir que andamos muito distraídos e não estamos atentos às situações, não podendo ser prestativo. Esta história foi roteirizada pela própria turma do 4ª ano da própria escola. Parabéns!

## Sabor da bondade

**Argumento:** EM Tancredo Neves – Toledo (PR)

Um dia, a mãe de um aluno desta escola queria fazer uma torta, mas sua mãe disse que não tinha dinheiro para comprar os ingredientes necessários, então seu filho disse que lhe emprestaria o dinheiro para comprar. E no final, até uma festa com alguns



familiares foi possível acontecer. Os alunos do 3ª ano da EM Tancredo Neves também roteirizaram esta história. Muito bom!



## Aula passeio

**Argumento:** CEMES – Rio de Janeiro

Os alunos realizaram uma aula passeio a um zoológico e puderam ver e aprender muitas coisas interessantes sobre os animais. No caminho, o motorista da van ouviu um aluno dizer que estava muito calor e que ele gostaria de tomar um sorvete. O motorista resolveu

comprar o sorvete para este menino, mas na hora, lembrou dos outros alunos e comprou sorvetes para toda a turma.

## Cuidando do solo

**Argumento:** EMEIEF Prof. José Paulino Araújo – Limeira (SP)

Um aluno desta escola do interior de São Paulo tem o costume de ajudar seu pai na sua horta, limpando os matinhos que ficam nela, deixando o solo preparado para o cultivo do alimento.

## Querido diário – Lição de responsabilidade

**Argumento:** EM Henrique Brod – Toledo (PR)

Nesta história, recebemos uma verdadeira lição de responsabilidade de um aluno. Mesmo sofrendo um acidente, ele se sentiu na responsabilidade de ir à apresentação do Projeto Planeta Azul em sua escola, já que tinha se comprometido com este dia.



Professoras, estamos aguardando sua história e de sua turma. Não se esqueça de nos contar sua experiência!

Um abraço.

**TURMA DO PLANETA AZUL** - [contato@planetaazul.com.br](mailto:contato@planetaazul.com.br)

## Quando eu crescer...

### Valores que a história possibilita reflexão:

**Respeito, Cooperação e Felicidade**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Pluralidade Cultural, Ética e Cidadania**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Livro da Vida**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Montar mural com as profissões dos responsáveis (recortes que ilustrem) dos alunos e pesquisar quais deles exercem esse trabalho profissional por influência de algum familiar. **(Cidadania e Pluralidade Cultural)**

Listar as profissões dos responsáveis dos alunos e pesquisar quais deles exercem esse trabalho profissional por influência de algum familiar. **(Cidadania e Pluralidade Cultural)**

Num segundo momento, relacionar os beneficiados com cada profissão dos responsáveis (Exemplos na história: enfermeira (cuida dos doentes), bombeiro (socorro em acidentes), etc.). Aproveitar e explicar sobre **ÉTICA** profissional (Ex: Médico mantém segredo sobre as particularidades do seu paciente)

Relacionar a prática do **ALTRUISMO** com cada uma das profissões (Ex: O bombeiro coloca a vida do outro em primeiro lugar salva-lo do perigo). Enfatizar que, apesar de receber salário pelo trabalho realizado, o que dignifica o homem é o bem estar que o seu trabalho proporciona as pessoas beneficiadas. A alegria, a **GRATIDÃO** e a **FELICIDADE** das pessoas é o maior salário.

Entre as profissões citadas, quais delas tem relação uma com a outra? **(COOPERAÇÃO)** (Ex: Vendedores de Quitanda ou Hortifruti com o agricultor.)

Pesquisar comidas que mais gostamos, time que torcemos, fé que professamos, etc. devido a influência de familiares. **(Pluralidade Cultural)**

Convidar algum familiar de aluno para contar as influências em sua vida que recebeu de familiares. **(Pluralidade Cultural)**

Discuta com os alunos quando um aluno por motivo ou por outro é órfão (vive em abrigo ou orfanato) de quem recebe influências? Se achar conveniente, explore casos de filhos que vivem com pais separados também. **(Pluralidade Cultural)**

#### **Observações:**

- Caso ache interessante, mostre aos alunos uma Carteira de Trabalho. Conte um pouco da história desse documento, quando a tiramos, para que serve, etc. Explique também outras formas de documentos que comprovem atuação profissional (Por exemplo, Contrato). **(Cidadania)**. Pode utilizar a história para realizar a produção do **Livro da Vida** relacionada às influências familiares (Ver em **ATIVIDADES PERMANENTES DO CEMES**).

- Na história **QUERIDO DIÁRIO** - Lição de Responsabilidade encontra possibilidade de relação com essa história.

## Estar atento e prestativo

### Valores que a história possibilita reflexão:

**Humildade, Respeito, Cooperação e Felicidade**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Cidadania e Ética**

### Atividades permanentes de CEMES relacionadas com a história:

**Relaxamento e Autoavaliação**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Aproveite para fazer um relaxamento com os alunos e nele explorar o conceito de ser atento e prestativo. Utilize uma música suave e faça uma viagem imaginária com eles. **(Relaxamento)**

Em seguida, liste com eles situações que já tenha vivenciado quando não estavam atentos e prestativos **(Autoavaliação) (Ética e Cidadania)**

Se pudessem voltar atrás na situação anterior, o que fariam para mudar o final da história?  
Sugestão, trocar personagens da situação. Um aluno responde pela situação do outro.  
**(Humildade, Respeito e Cooperação) (Ética e Cidadania)**

Estabeleça um período (dias ou semana) e flagre atitudes de solidariedade entre as crianças na escola. Registre e depois através de uma dramatização, utilizando fantoches, apresente as atitudes destacadas. Durante a conversa, os fantoches poderão perguntar qual a criança que promoveu a solidariedade. No final questionar a importância de estarmos sempre atentos e prestativos. **(Humildade, Respeito e Cooperação e Felicidade) (Ética e Cidadania)**

Estabeleça um período (dias ou semana) e peça para os alunos flagrarem atitudes de solidariedade dos colegas na escola. Depois através de mímicas ou qualquer outra forma de expressão, peça que apresentem as atitudes destacadas. Deverão descobrir quem promoveu a solidariedade e para quem. No final questionar a importância de estarmos sempre atentos e prestativos. **(Humildade, Respeito e Cooperação e Felicidade) (Ética e Cidadania)**

#### Observações:

Nas próximas histórias terá mais oportunidade de trabalhar a questão do estar atento e prestativo.

## Sabor da bondade

### Valores que a história possibilita reflexão:

Cooperação, Gratidão e Felicidade

### Temas Transversais relacionados com a história:

Ética, Saúde e Pluralidade Cultural

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

Planejamento Participativo, Cozinha Experimental e Autoavaliação

### Sugestões de atividades

#### Infantil

#### Fundamental

Selecione com os alunos uma receita culinária (sugira os alunos indicarem aquelas que a mãe ou a avó normalmente faz e eles mais gostam). Juntos selecionem uma ou mais receitas. Liste os ingredientes (procure orientar o uso dos mais saudáveis). Organize o grupo que trará os ingredientes para a atividade seguinte. **(Planejamento Participativo) (Saúde e Pluralidade Cultural) (Cooperação, Gratidão e Felicidade)**

Aproveitando o conteúdo programático que está trabalhando com seus alunos, realize uma aula na cozinha da escola fazendo a(s) receita(s) saudável(is) selecionada na atividade anterior e depois coloquem um nome fantasia nela, conforme a torta da história. **(Cozinha Experimental e Autoavaliação) (Saúde) (Cooperação, Gratidão e Felicidade)**

Reforçar com alunos sobre as influências familiares em nossa preferência por determinadas receitas culinárias. Explorar por exemplo pratos típicos das regiões do Brasil ou países de origem das famílias. **(Pluralidade Cultural) (Gratidão)**

#### Observações:

- Caso não haja possibilidade de realizar aula com os alunos na cozinha de sua escola, estimule-os a realizar essa atividade em casa com algum familiar (mãe, pai, avô, avó, etc.), ou então elabore receitas possíveis de serem confeccionadas na própria sala de aula.
- Dourado estava atento e prestativo quando a mãe disse que não tinha dinheiro para comprar ovos e ofereceu suas economias. Pergunte aos alunos se aconteceu em casa, alguma situação parecida com essa, mas não necessariamente oferecendo as economias, outra atitude, como por exemplo: viu a mãe carregando algo e foi ajudar, etc.

## Aula passeio

### Valores que a história possibilita:

**Amor e Felicidade**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Cidadania e Meio Ambiente**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Aula Passeio**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Promover uma **Aula Passeio** ao zoológico e observar também algumas regras que existem no local, como por exemplo: não alimentar os animais, jogar lixo no lixo, entre outras.  
**(Cidadania e Meio Ambiente)**

O motorista da Van que levava os alunos da história ao zoológico percebeu durante a viagem, o desejo de Dourado de ir a sorveteria por causa do forte calor. Neste momento teve a ideia de surpreender as crianças oferecendo sorvete durante o passeio. Pergunte aos alunos se perceberam isso e o que acharam da atitude dele. Aproveite mais uma vez a oportunidade do exercício de estar atento e prestativo. **(Amor e Felicidade)**

Através de recortes de revistas, produza com os alunos um painel relacionando animais com qualidades ou valores, por exemplo: cachorro = AMIZADE, gato = BONDADE, etc. Ouça a justificativa de cada uma das relações que eles farão. **(Meio Ambiente)**

Solicite a produção de um texto. Cada aluno escolherá um animal, falará de dele: tipo, habitat, espécie, etc. e ainda fará a relação desse animal com uma qualidade ou valor, justificando o porquê acha isso. Ex: cachorro = AMIZADE, gato = BONDADE, etc. **(Meio Ambiente)**

Pesquisar entre os alunos os animais de estimação que eles possuem e ouvir as relações de afetividade que há entre eles ou alguém da família. Aproveitar e conversar sobre recolhimento das fezes dos animais quando passeamos com eles pela rua. **(Amor e Felicidade) (Meio Ambiente e Cidadania)**

### Observações:

Caso não seja possível realizar a aula passeio no zoológico, percorra com os alunos o entorno da escola observando os animais que fazem parte do meio. Debata com eles as situações observadas, valorize aqueles que cumprem de acordo os cuidados que se deve ter com os animais e apresentem soluções caso necessário para aquelas que não estão de acordo.

## Cuidando do solo

### Valores que a história possibilita:

**Cooperação, Gratidão e Felicidade**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Cidadania, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente e Saúde**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Planejamento Participativo, Horta e Autoavaliação**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Organize com os alunos o plantio de alguma hortaliça ou legume de colheita rápida. Montem o cronograma, planejem, definam as tarefas e elaborem os planos dos canteiros (se não houver espaço na escola, improvise em potes de garrafa PET, por exemplo, use prateleiras para armazená-las, entre outras possibilidades)

**(Planejamento Participativo e Horta) (Meio Ambiente)**

Explore a hortaliça ou legume escolhido (Tempo para colheita, fontes vitamínicas, receitas, etc.) **(Saúde)**

Explique aos alunos que o solo tem vida (texto de apoio em anexo), que ele respira, a importância dos micro-organismos que nele existem, etc. Converse ainda sobre formas de adubação natural e industrializada, etc. **(Meio Ambiente e Saúde)**

**(Estudo do texto em anexo: "O globo terrestre respira")**

Sistematize com o grupo a importância do cuidado diário com a horta, cuidar dela é como se estivesse cuidando de alguém. Observando as diferenças de crescimento faça relação dos diferentes cuidados que estão recebendo e dos diferentes meios em que estão (caso levem para casa) **(Cooperação, Gratidão e Felicidade) (Autoavaliação)**

Convide um agricultor ou um familiar de aluno para participar do projeto, ele com certeza terá muita história para contar. **(Cidadania e Pluralidade Cultural)**

#### **Observações:**

Mais uma possibilidade do exercício do estar atento e prestativo. Abelhuda e Abelhudinho ao verem o pai sob o sol ardente e muito calor, levaram algo para ele se refrescar.



## Querido diário: Lição de responsabilidade

### Valores que a história possibilita:

**Amor, Gratidão e Respeito**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Ética e Cidadania**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Regras da Turma, Autoavaliação e Livro da Vida**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Mais uma possibilidade de trabalhar a questão de estar atento e prestativo, só que desta vez para evitar acidentes ou causar aborrecimento às outras pessoas. Às vezes, magoamos sem querer. Ouça dos alunos as situações que já vivenciaram e o que fizeram para se redimir.  
**(Amor e Respeito) (Autoavaliação e Livro da Vida)**

Caso aja algum caso que ainda não fora resolvido, solicite aos alunos sugestões para solução.  
**(Autoavaliação e Livro da Vida)**

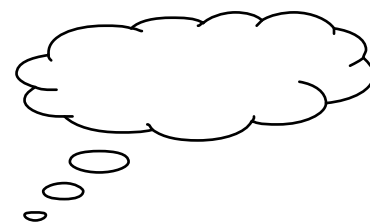
Aproveite e reflita com os alunos a importância de ser grato em qualquer circunstância. Na história, o garoto mesmo acidentado, foi bem cuidado (pessoal do resgate, médico, enfermeira, familiares e amigos) conseguiu cumprir sua tarefa na escola e aprendeu mais uma lição relacionada ao estar atento e prestativo. E nos ensinou muito também sobre responsabilidade.  
**(Gratidão) (Autoavaliação) (Ética e Cidadania)**

Produzir com os alunos as regras ou combinados da turma mediante as responsabilidades que temos na sala de aula e na escola **(Respeito) (Regras da Turma e Autoavaliação) (Ética e Cidadania)**

### Observações:

Quantas vezes por muito menos justificamos faltas ou não cumprimento de alguma tarefa. O exercício da responsabilidade também tem a ver com estar atento e prestativo, pois quando não cumprimos determinada obrigação (sem justificar), com certeza estaremos prejudicando alguém. Vamos assumir nossa responsabilidade perante a formação dos nossos alunos?  
- Aproveite e relacione a história com as profissões que estudaram em "QUANDO EU CRESCER". (Bombeiro do resgate, médico, enfermeira, professor). Quais outros que oculta e cuidaram do bem estar do aluno? (Telefonista do resgate, recepcionista do hospital, etc.)

# Pensamentos da semana



## **Semana de 10 a 14/05/2010**

“Tudo se tornará fácil para o homem, neste mundo, se ele respeitar os limites em todas as coisas”.

*Mokiti Okada*

## **Semana de 17 a 21/05/2010**

“Homem forte é aquele que, esquecendo-se de si mesmo, percorre o caminho correto”.

*Mokiti Okada*

## **Semana de 24 a 28/05/2010**

“Torne-se uma pessoa capaz de suportar todos os reveses da vida, aceitando-os com um sorriso”.

*Mokiti Okada*

## O GLOBO TERRESTRE RESPIRA

Todos sabem que os seres vivos respiram. Na verdade, a respiração é uma propriedade de todos os seres até mesmo dos vegetais e dos minerais. Se eu disser que o globo terrestre também respira, muitos poderão achar estranho; todavia, com a explanação que farei a seguir, tenho certeza de que ninguém irá discordar.

O globo terrestre respira uma vez por ano. A expiração inicia-se na primavera e chega ao ponto culminante no verão. O ar que ele expira é quente, como no caso da respiração do homem, e isso se deve à dispersão do seu próprio calor. Na primavera essa dispersão é mais intensa, e tudo começa a crescer; as folhas começam a brotar e até o homem se sente mais leve. Com a chegada do verão, as folhas tornam-se mais vigorosas e, atingido o clímax da expiração, o globo terrestre recomeça a inspirar; daí as folhas principiarem a cair. Tudo toma, então, um sentido decrescente, e o próprio homem fica mais austero. O outro ponto culminante é o inverno. Essa é a imagem da Natureza.

O ar expirado pelo globo terrestre é a energia espiritual do solo, que a Ciência denomina nitrogênio; graças a ele as plantas se desenvolvem. O nitrogênio sobe às camadas mais altas da atmosfera junto com a corrente de ar ascendente e lá se acumula, retornando ao solo com as chuvas. Esse é o adubo da Natureza, à base de nitrogênio. Por essa razão, é um erro retirar o nitrogênio do ar e utilizá-lo como adubo. É certo que com a aplicação de adubo químico à base de nitrogênio consegue-se o aumento da produção, mas seu uso prolongado acarreta intoxicação e envelhecimento do solo, pois a força deste diminui. Como é do conhecimento geral, o adubo à base de nitrogênio foi elaborado pela primeira vez na Alemanha, durante a Primeira Guerra Mundial. No caso de ser necessário aumentar a produção de alimentos devido à guerra, ele satisfaz o objetivo; entretanto, com o fim da guerra e o conseqüente retorno à normalidade, seu uso deve ser suspenso.

Outro aspecto importante é o que diz respeito às manchas solares, que desde a antigüidade têm servido de assunto para muitos debates. A verdade é que essas manchas representam a respiração do Sol. Dizem que elas aumentam de número de onze em onze anos, mas isso acontece porque a expiração chegou ao ponto culminante. Com relação ao luar, considera-se que ele é o reflexo da luz do Sol, mas convém saber que o Sol arde graças ao elemento água, proveniente da Lua. Esta possui um ciclo de vinte e oito dias, e isso também constitui o seu movimento de respiração.

*Mokiti Okada, 05 de setembro de 1948.*