

ANO IX - ABRIL / 2010 - Nº 108

# PLANETA AZUL



POR UM MUNDO MELHOR



**OUVINDO HISTÓRIAS**

Olá!

O tema da nossa edição deste mês é Ouvindo histórias.

Este mês, conhecemos histórias muito interessantes que deixaram tantas recordações e aprendizados para nossos alunos!

## Padrinhos

**Argumento:** EM Shirley Lourandi - Toledo (PR)

Um aluno de Toledo aprendeu a importância de nossos padrinhos e tudo o que eles nos representam.



## A partilha

**Argumento:** EM Arsênio Heiss – Toledo (PR)

A mãe de outro aluno de Toledo preparou um lanche reforçado para ele ir à escola. E com isso, ele pode vivenciar uma partilha muito especial que deixou seu amigo de turma muito feliz!

## Um novo amigo

**Argumento:** EE Chácara das Corujas – São Paulo (SP)

Em um jogo de futebol, um aluno de São Paulo, não deixou de praticar a *Campanha do Obrigado*. Ele fez uma boa ação ao convidar outro menino que não conhecia para jogar com ele e seus amigos. E, com isso, ele ganhou um novo amigo!



## Querido diário – Superando o ciúme

**Argumento:** EE Prof.<sup>a</sup> Zenaide Avelino Maia – São Paulo (SP)

A turminha de uma escola de São Paulo nos relatou algumas práticas que eles vêm fazendo, dentre elas, superar o ciúme que existe entre irmãos.

## A arte que alegra e eleva

**Argumento:** EM Antonio Barbosa Pinto – Guaraqueçaba (PR)

Visitamos a linda cidade de Guaraqueçaba, localizada no sul do Brasil, no Paraná. O projeto Planeta Azul começou há um mês, mas a turminha da EM Antônio Barbosa Pinto já nos contou suas práticas diárias. Parabéns, professoras e alunos!

Professoras, estamos aguardando argumentos de sua turma!

Procure registrar as experiências de seus alunos. Temos certeza de que todos os dias pelo menos uma boa ação acontece em sua sala de aula.

Ah... Não se esqueça de nos enviar! Queremos publicar uma história de sua turma!

Um abraço.

**TURMA DO PLANETA AZUL**

[contato@planetaazul.com.br](mailto:contato@planetaazul.com.br)

## Padrinhos

**Valores que a história possibilita reflexão:**

**Gratidão, Amor e Felicidade**

**Temas Transversais relacionados com a história:**

**Ética e Pluralidade Cultural**

**Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:**

**Livro da vida e Diário a bordo.**

**Sugestões de atividades**

**Infantil**

**Fundamental**

Após a narração da história, conversar com as crianças sobre seus padrinhos, quem são, se são familiares, sua importância em nossas vidas, etc. Pedir para elas pesquisarem com os pais, qual o motivo que levou a escolha de seus padrinhos. E no dia seguinte, cada criança irá socializar o que descobriu com as crianças da classe. **(Gratidão) (Ética e Pluralidade Cultural) (Livro da vida e Diário a bordo)**

Produzir um "mimo" (dobradura, ikebana) para ser oferecido aos padrinhos ou a pessoa que eles gostariam que fossem. **(Gratidão, Amor e Felicidade)**

Pedir para os alunos listarem o que eles gostariam de oferecer a seus padrinhos, no entanto, não pode ser presente, podendo ser sentimentos. **(Gratidão, Amor e Felicidade)**

Produzir um cartão para ser oferecido aos padrinhos ou a pessoa que eles gostariam que fossem. **(Gratidão, Amor e Felicidade)**

Conversar com as crianças sobre o verdadeiro conceito das palavras: *compadre, comadre e afilhados*. **(Ética e Pluralidade Cultural)**

Conscientizar as crianças sobre o cuidado que elas devem ter em brincar fora de casa (*soltar pipa, andar de bicicleta, etc*) sem a companhia de adultos, mostrando que esta atitude pode ser perigosa. **(Ética)**

Incentivar as crianças a conhecer novas brincadeiras e brincadeiras de outros tempos e lugares, bem como compreender o seu significado para comunidade. Utilizar algumas brincadeiras como exemplo (*amarelinha, esconde-esconde, pular corda*). **(Pluralidade Cultural)**

**Observações:** Aproveitar e explicar outras formas de apadrinhamento existente: *padrinhos de casamento, padrinhos de formatura*, etc.

## A partilha

<b>Valores que a história possibilita reflexão:</b>	
<b>Amor, Cooperação, Gratidão, Humildade e Respeito.</b>	
<b>Temas Transversais relacionados com a história:</b>	
<b>Ética, Cidadania, Saúde e Pluralidade Cultural</b>	
<b>Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:</b>	
<b>Aula passeio e Cozinha experimental.</b>	
<b>Sugestões de atividades</b>	
<b>Infantil</b>	<b>Fundamental</b>
Após a história, conversar com os alunos sobre a importância da solidariedade. Pedir para a turma lembrar este conceito. <b>(Ética e Cidadania) (Amor e Cooperação)</b>	
Conversar com a turma sobre alimentação saudável. Propor uma pesquisa: as crianças, com a ajuda da professora, deverão montar uma pirâmide alimentar. <b>(Cozinha experimental) (Saúde)</b>	Conversar com a turma sobre alimentação saudável. Propor uma pesquisa: em grupo, as crianças deverão montar uma pirâmide alimentar. <b>(Cozinha experimental) (Saúde)</b>
Incentivar as crianças a agradecer o lanche recebido. <b>(Gratidão e Humildade)</b>	
Proporcionar um recreio diferente. Cada criança vai trazer um lanche especial, sentar, compartilhar seus lanches com seus amigos e saboreá-lo. Após este momento, registrar com a classe sua opinião, se já haviam vivenciado uma situação semelhante. <b>(Cooperação) (Ética)</b>	
Montar um painel com as diferenças da zona rural (campo) e da zona urbana (cidade). Trabalhar diferenças culturais, morais (como o respeito que o Zé Minhoca teve na 4ª cena da p. 6 ao tirar o seu chapéu na hora da refeição) e ambientais. <b>(Pluralidade Cultural)</b>	
Visitar uma instituição (orfanato, asilo...) e promover a Campanha Solidária neste lugar, podendo disponibilizar à essas pessoas alimentos, vestimentas e outras coisas essenciais para se viver. <b>(Amor e Cooperação) (Aula passeio)</b>	
<b>Observações:</b>	

## Um novo amigo

### Valores que a história possibilita reflexão:

**Respeito, Amor, Cooperação e Harmonia**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Ética e Pluralidade Cultural**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Regras da turma e Autoavaliação.**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Roda de conversa sobre a importância da chegada de novas pessoas em nossas vidas, o que elas podem nos trazer quando nos comunicamos com elas, a importância de fazermos novos amigos, mesmo que há tempos convivemos, mas não nos comunicamos. **(Respeito, Amor e Harmonia) (Ética e Pluralidade Cultural)**

Promover uma conversa sobre a Campanha do Obrigado. As crianças relatarão umas para as outras algum obrigado recebido que mais tenha lhe marcado, assim como o Ronald (protagonista da história). Em seguida, elas desenharão em uma folha sulfite esta experiência que mais marcou. **(Cooperação) (Autoavaliação)**

Promover uma conversa sobre a Campanha do Obrigado. As crianças relatarão umas para as outras algum obrigado recebido que mais tenha lhe marcado, assim como o Ronald (protagonista da história). Em seguida, elas farão um desenho e escreverão em uma folha sulfite esta experiência que mais marcou. **(Cooperação) (Autoavaliação)**

Questionar com as crianças: O que é a amizade? Como a cultivamos? Amizade é o mesmo que amor? O que é um amigo de verdade? Qual a importância de um amigo? Como falar a um amigo? Depois, apresentar a música Canção da América (Milton Nascimento). Ouvir e questionar sobre a parte que mais chamou atenção. Representar através de um desenho o que mais marcou na música. **(Ética e Pluralidade Cultural)**

Questionar com as crianças: O que é a amizade? Como a cultivamos? Amizade é o mesmo que amor? O que é um amigo de verdade? Qual a importância de um amigo? Como falar a um amigo? Depois, apresentar a música Canção da América (Milton Nascimento). Ouvir e questionar sobre a parte que mais chamou atenção. Representar através de uma produção textual o que mais marcou na música. **(Ética e Pluralidade Cultural)**

Montar um correio da amizade para troca de mensagens com os amigos. **(Respeito e Amor)**

Trabalhar com os alunos o conceito de equipe, principalmente no futebol. A partir daí, construir com a turma os combinados que devemos durante uma partida de futebol. **(Ética e Pluralidade Cultural) (Regras da turma)**

Propor para a turma um convite a outra turma para uma partida de futebol. **(Respeito e Cooperação)**

**Observações:**

## Querido diário - Superando o ciúme

<b>Valores que a história possibilita:</b>	
<b>Respeito, Amor e Harmonia</b>	
<b>Temas Transversais relacionados com a história:</b>	
<b>Ética e Pluralidade Cultural</b>	
<b>Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:</b>	
<b>Livro da vida e Autoavaliação</b>	
<b>Sugestões de atividades</b>	
<b>Infantil</b>	<b>Fundamental</b>
<p>Conversar com as crianças informalmente para saber quem tem irmãos menores, e assim, conversar sobre o sentimento ciúme, mostrando que este não é um sentimento bom. <b>(Respeito, Amor e Harmonia) (Ética e Pluralidade Cultural) (Autoavaliação)</b></p>	
<p>Com a ajuda da professora, as crianças irão construir uma árvore genealógica de sua família. <b>(Pluralidade Cultural) (Livro da vida)</b></p>	
<p>Pedir às crianças para trazerem uma foto delas quando bebês. Ao fazer o pedido, sugerir que os pais escrevam alguma característica marcante, um fato interessante ou algo que o filho fazia ou de que gostava quando era menor. <b>(Livro da vida)</b></p>	<p>Compartilhar experiências vividas, em que o ciúme esteve presente e como conseguiu se livrar dele. <b>(Respeito, Amor e Harmonia) (Ética e Pluralidade Cultural)</b></p>
<p>Pedir para as crianças desenharem seus irmãos mais novos, caso não os tenham, primos mais novos. <b>(Livro da vida)</b></p>	<p>Pedir para as crianças desenharem seus irmãos mais novos, caso não os tenham, primos mais novos. Em seguida, pedir para ele listarem boas ações que eles podem praticar com relação a estes irmãos ou primos. <b>(Respeito, Amor e Harmonia) (Livro da vida)</b></p>
<p><b>Observações:</b></p>	

## A arte que alegra e eleva

**Valores que a história possibilita :**

**Felicidade**

**Temas Transversais relacionados com a história:**

**Ética, Cidadania e Pluralidade Cultural**

**Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história :**

**Aula passeio e Ikebana.**

**Sugestões de atividades**

**Infantil**

**Fundamental**

Conversar sobre a "arte de servir através da Campanha do Obrigado". O que significa esta expressão? Como podemos servir alguém. (**Felicidade**) (**Ética e Cidadania**)

Propor que a turma faça um arranjo de flor (Ikebana) para colocar em sua sala. Toda semana, a turma irá eleger alguém para ser o responsável pelo o arranjo naquela semana. Lembrando sempre a missão da flor: *alegrar a vida das pessoas.* (**Ikebana**)

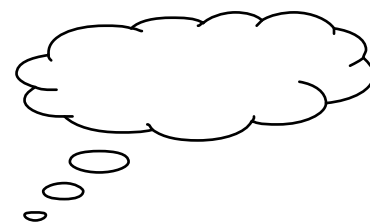
Propor um dia especial: Cinema na escola. As crianças poderão convidar as famílias para esta sessão de cinema na escola. (**Pluralidade Cultural**)

Levar as crianças para conhecer; cinemas, teatro, filmes em praças públicas, biblioteca ambulante, depois listar e elaborar um painel, das diferenças e semelhanças, o que sentiram, fotos dos locais visitados... (**Aula passeio**)

**Observações:**



# Pensamentos da semana



## **Semana de 05 a 09/04**

“Quando o homem busca a felicidade procurando-a unicamente na matéria ela escorrega de suas mãos”.

*Mokiti Okada*

## **Semana de 12 a 23/04**

“Quanto mais honesta for a pessoa, mais bênçãos lhe serão concedidas por Deus”.

*Mokiti Okada*

## **Semana de 26 a 30/04**

“Quando todos os homens abrirem as portas dos seus corações, desaparecerão as trevas que envolvem este mundo”.

*Mokiti Okada*