

ANO IX - MARÇO / 2010 - Nº 107

# PLANETA AZUL

POR UM MUNDO MELHOR



Era uma vez...



Olá!

Como foram de férias?

Já estamos de volta a nossa primeira edição do ano! E, neste ano, temos a Copa do Mundo de futebol. E como o futebol é a paixão do brasileiro, aderimos ao projeto 2010 da nossa escola no Rio de Janeiro, o CEMES: “A arte de viver em paz – no planeta do futebol”.

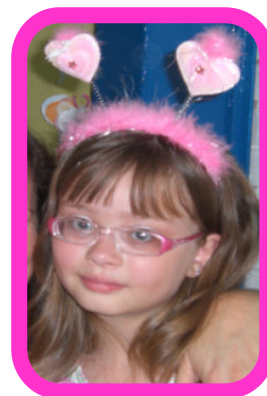
Ah, este mês temos novidades nas sugestões de atividades! A partir de agora, para cada atividade, estamos indicando que valor, Tema Transversal ou Atividade Permanente a mesma está relacionada.

Vamos continuar ensinando nossos alunos a praticarem ações altruístas ao longo do ano, mesmo dentro deste universo esportivo!

### Era uma vez...

**Argumento:** EE Ernestino Lopes da Silva – São Paulo (SP)

Conhecemos a história de uma aluna que ficou muito feliz em saber que ia ter um irmãozinho, prometendo que iria ajudar a cuidar dele.



### Querido diário – O portão

**Argumento:** EM Borges de Medeiros – Toledo (PR)

Vamos conhecer como uma aluna de Toledo tem feito outras pessoas felizes com suas pequenas ações altruístas.

### Alguém ficou feliz

**Argumento:** Revista Izunome

Um jovem muito prestativo e atencioso ficou muito feliz em poder ajudar uma senhora, mesmo sem ela dizer nada. Vamos descobrir juntos como tudo aconteceu!



## Ação entre amigos

**Argumento:** ABPA/EE Prof. Ernestino Lopes da Silva – São Paulo (SP)

Nesta história, conheceremos um encontro promovido por professoras de duas escolas de São Paulo entre dois de seus alunos que foram protagonistas de histórias no ano passado. Neste encontro, eles conversaram sobre as ações que eles estão praticando. Parabéns, professoras e alunos!

## Sempre alerta

**Argumento:** EE Prof. Ernestino Lopes da Silva - São Paulo (SP)

Durante o recreio de uma escola em São Paulo, a professora auxiliar se sente muito mal. Uma aluna bem depressa pega um pedaço de papel e entrega a ela pedindo ajuda aos mais velhos. Ela sempre está pronta para praticar boas ações!



## A chuva que assusta, também faz bem

**Argumento:** Em Alberto Santos Dumont – Toledo (PR)

Descobrimos como uma linda menina pode proporcionar tanta alegria à sua mãe mesmo num dia de chuva.

Estamos muito animados para este ano, por isso, não se esqueçam de nos escrever! Aguardamos sua história!

Um abraço.

**TURMA DO PLANETA AZUL**

## Era uma vez

### Valores que a história possibilita reflexão:

**Amor, harmonia, felicidade, cooperação, respeito.**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Cidadania, saúde, ética e pluralidade cultural.**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Planejamento Participativo, Livro da Vida, Regras da Turma e Autoavaliação.**

### Sugestões de atividades

#### Infantil

#### Fundamental

Após a narração da história, conversar com as crianças sobre a importância de nosso nascimento. Mostrar, principalmente, a importância de nossos ancestrais (**Livro da Vida**). Destacar, também, as atribuições dos membros familiares (**Planejamento Participativo e Autoavaliação**) no dia-a-dia, as diferenças de gosto, preferências e as regras de convívio familiar (**Regras da Turma, Ética, Amor, Felicidade, Respeito e Harmonia**).

Montagem da árvore genealógica, resgatando origens dos ancestrais (use fotos, mural, roda conversa, encontro com pais, resgate brincadeiras, músicas da época, etc.) (**Livro da Vida, Pluralidade Cultural**)

Com uma cópia da Certidão de Nascimento nas mãos, pedir para cada aluno fazer um registro do lugar onde nasceu, o nome de seus pais, hospital de nascimento, nome dos avós. (**Cidadania**)

Em cartaz, explorar quais brincadeiras que as crianças e seus irmãos mais gostam. Propor a todos da turma a escolha de algumas brincadeiras para eles interagirem, Em seguida, fazer uma votação para saber qual brincadeira que eles mais apreciaram. (**Pluralidade Cultural**)

Perguntar para turma, qual o time de futebol que cada um torce (**Pluralidade Cultural**). Em seguida, pedir para eles desenharem, em uma folha sulfite, a bandeira de seu time. Conversar, ainda, sobre o **respeito** que devemos ter com os outros times adversários (**Harmonia**).

**Observações:**

## Querido diário - O portão

### Valores que a história possibilita reflexão:

**Felicidade, Gratidão, Respeito, Cooperação e Humildade.**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Ética, cidadania, saúde e meio ambiente.**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Livro da Vida e Autoavaliação**

### Sugestões de atividades

**Infantil**

**Fundamental**

Após a história, lembrar com os alunos a CAMPANHA DO OBRIGADO (*pequenas práticas altruístas*).  
**(Felicidade, Gratidão, Respeito, Cooperação e Humildade) (Ética e Cidadania).**

Confeccionar, juntamente com as crianças, um diário (**Livro da Vida, Autoavaliação**). Pedir para que elas registrem diariamente, com desenhos, as ações altruístas praticadas no dia. Este registro será feito por duas semanas.

Confeccionar, juntamente com as crianças, um diário (**Livro da Vida, Autoavaliação**). Pedir para que elas registrem diariamente, com desenhos e pequenos textos, as ações altruístas praticadas no dia. Este registro será feito por duas semanas.

Ao final, destas duas semanas de registro diário, promover uma exposição (**Cidadania**) aberta aos pais com estes registros. (*Minhas pequenas ações altruístas diárias*)

Perguntar para a turma: *Quem tem um cachorrinho? Onde ele faz suas necessidades?* Com isso, mostrar que devemos não só ter cuidado com o nosso bichinho, mas também com a limpeza das ruas, como o Sr. Geraldo teve na história. Conscientizá-los que esta atitude influencia em nossa saúde.

**(Cidadania, Saúde e Meio Ambiente)**

O Baú Altruísta: numa caixa colocar boas ações para serem feitas em sala e na escola, cada dia uma criança tira uma tarefa. (Ex: regar a flor da sala, ajudar na arrumação da sala, etc.)  
**(Felicidade, Gratidão, Respeito, Cooperação e Humildade) (Ética e Cidadania).**

Fazer uma lista de ações que possam resolver alguns problemas da sala de aula ou da escola e para isso propor a organização de campanhas: "lixo no lixo", "Ikebana na sala de aula", "brincadeiras cooperativistas", etc. **(Felicidade, Gratidão, Respeito, Cooperação e Humildade) (Ética e Cidadania).**

**Observações:**

## Alguém ficou feliz

### Valores que a história possibilita reflexão:

**Felicidade, respeito, gratidão e cooperação.**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Cidadania e Ética.**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história:

**Pensamento da Semana, Regras da Turma e Autoavaliação.**

### Sugestões de atividades

#### Infantil

#### Fundamental

Após a leitura da história, trabalhar em sala de aula o seguinte pensamento: "Nossa felicidade depende de fazemos os outros felizes. Esse é o meio mais seguro para alcançá-la". Questionar com as crianças, quais atitudes realizadas com as pessoas que as deixam felizes. Registrar as atitudes através de desenho. **(Pensamento da Semana, Felicidade, Respeito, Gratidão e Cooperação)**

Após a leitura da história, trabalhar em sala de aula o seguinte pensamento: "Nossa felicidade depende de fazemos os outros felizes. Esse é o meio mais seguro para alcançá-la". Questionar com as crianças, quais atitudes realizadas com as pessoas que as deixam felizes. Registrar as atitudes através de produção de texto. **(Pensamento da Semana, Felicidade, Respeito, Gratidão e Cooperação)**

Conversar com os alunos a importância de termos uma boa convivência **(Regras da Turma, Respeito, Cidadania e Ética)** com as pessoas, mesmo sem a conhecermos, no ônibus, mercado, banco...

Perguntar para a turma que boa ação eles já praticaram para alguma pessoa desconhecida, como foi esta ação **(Autoavaliação)** e se houve retribuição (agradecimento) por parte desta pessoa.

Promover uma encenação com algumas atitudes que podemos praticar com estas pessoas desconhecidas. **(Regras da Turma, Respeito, Cidadania e Ética)** (Ex.: dar seu lugar para alguém que precisa, como idoso ou uma grávida, ajudar um deficiente visual a atravessar a rua, etc.)

Realizar gincana da boa ação. Organizar uma gincana da solidariedade aonde se recolha produtos de higiene para doar a instituições assistenciais. **(Regras da Turma, Autoavaliação, Cooperação, Respeito, Felicidade)**

Estimular a cooperação entre eles com atitudes simples. Ex: pedir para que encham um recipiente de água e que juntos encontrem uma solução pra transportarem o recipiente para o outro lado da sala **(Cooperação, Autoavaliação, Respeito)**.

Organizar na Escola uma campanha de atitudes altruístas (fazer sem esperar nada em troca) **(Cooperação, Autoavaliação, Respeito)**

**Observações:**



## Ação entre amigos

### Valores que a história possibilita :

**Cooperação, respeito, amor, felicidade, gratidão e harmonia.**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Ética, cidadania e pluralidade cultural.**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história :

**Autoavaliação, Planejamento Participativo, Horta, Regras da Turma e Aula Passeio**

### Sugestões de atividades

#### Infantil

#### Fundamental

Conversar com a turma, sobre a importância do respeito com o amigo em sala de aula. Mostrando como as "diferenças" só tem a somar num grupo. **(Respeito, harmonia, felicidade, Regras da Turma, Autoavaliação, Pluralidade Cultural)**

Promover uma dinâmica para integrar a turma. A professora fará um sorteio com o nome de todos os alunos e cada um tirará um nome. Em seguida, as crianças farão um lindo desenho para seu amigo sorteado. Depois, elas trocarão os desenhos.  
**(Cooperação, respeito, amor, felicidade, gratidão e harmonia)**

Promover uma dinâmica para integrar a turma. A professora fará um sorteio com o nome de todos os alunos e cada um tirará um nome. Em seguida, as crianças escreverão tudo que gostam no seu amigo **(Autoavaliação)** sorteado. Depois, elas trocarão as cartinhas.**(Cooperação, respeito, amor, felicidade, gratidão e harmonia)**

Após a leitura da história, conversar com as crianças a respeito de conquistar novas amizade **(Autoavaliação)**.

Propor uma horta caseira e explorar as partes do vegetal, sua reprodução, os cuidados etc., refletindo sobre a importância de uma alimentação saudável. **(Meio Ambiente, Saúde, Horta)**

Aproveitando o percurso do caminho ate a casa de Dourado, sugerimos uma **AULA PASSEIO** no entorno da escola para estudo do meio, observando a variedade botânica da região (flores, frutos, hortas, etc.) ou oportunize o para relacionar com o conteúdo que esta sendo trabalhado em sala de aula.  
**(Meio Ambiente, Pluralidade Cultural)**

Realizar levantamento **(Autoavaliação)** com a turma, das famílias que necessitam de algum tipo de ajuda, selecionar e construir com a turma **(Planejamento Participativo)** cronograma de atividades. Montar um mural com o resultado das atividades.

**Observações:**

## Sempre alerta

### Valores que a história possibilita :

**Amor, cooperação, gratidão e respeito.**

### Temas Transversais relacionados com a história:

**Ética, saúde, cidadania e meio ambiente.**

### Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história :

**Ikebana, Cozinha Experimental, Planejamento Participativo e Horta**

### Sugestões de atividades

#### Infantil

#### Fundamental

Propor que cada semana um aluno componha um arranjo de **Ikebana** (traga flores de sua casa se possível) e cuide dele durante a semana com o objetivo da flor promover harmonia e alegria através da beleza. (**Cooperação**)

Mostrar a importância de chamar um adulto (como a Abelhuda fez) (**Planejamento Participativo**) por perto em situações como a que a Dr.<sup>a</sup> Ararilda encontrava-se na história. (**Amor, cooperação e respeito**)

Perguntar aos alunos o conceito da palavra prestativo e colocar em discussão sugerindo levantar possibilidades de como podemos ser prestativos às outras pessoas. (**Amor, Cooperação e Respeito**)

O lema **Sempre alerta** é usado pelos escoteiros. Juntamente com a turma, fazer uma pesquisa sobre o significado deste lema mostrando sua ligação na história lida. Ver "promessas de LOBINHOS". ([www.escoteiro.com.br](http://www.escoteiro.com.br)) (**Saúde, Honestidade, Cooperação, Respeito**)

O lema **Sempre alerta** é usado pelos escoteiros. Juntamente com a turma, fazer uma pesquisa sobre o significado deste lema mostrando sua ligação na história lida. Ver promessas dos ESCOTEIROS. ([www.escoteiro.com.br](http://www.escoteiro.com.br)) (**Saúde, Honestidade, Cooperação, Meio Ambiente, Respeito**)

Conversar sobre a importância dos alimentos. Fazer uma salada de verduras e legumes para degustação. Aproveitando para fazer cartas com colagem de gravuras de alimentos ricos em vitaminas e minerais para a prática de alimentação saudável e natural. (**Saúde e Cozinha Experimental**)

Conversar sobre a importância dos alimentos. Pedir para que eles façam uma pesquisa mostrando a que "família" eles pertencem: ricos em carboidratos, ricos em minerais, ricos em vitaminas, etc. (**Saúde e Cozinha Experimental**)

**Observações:**



## A chuva que assusta também faz bem

**Valores que a história possibilita :**

**Gratidão, felicidade e cooperação**

**Temas Transversais relacionados com a história:**

**Ética, cidadania e meio ambiente.**

**Atividades permanentes do CEMES relacionadas com a história :**

**Horta, Autoavaliação e Relaxamento**

**Sugestões de atividades**

**Infantil**

**Fundamental**

Fazer técnica de **relaxamento** com o som da chuva

Ler a história com a turma e perguntar quem tem o hábito de ajudar em casa fazendo os afazeres domésticos (**Autoavaliação**) (**Cooperação e Felicidade**). Listar os mais criativos para futuros roteiros da Revista Planeta Azul.

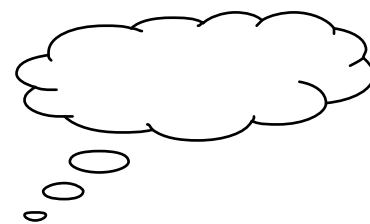
Conversar sobre a importância da chuva para os seres vivos. (**Meio Ambiente**)

Experiência com sementes, plantadas em dois potes diferentes. Um receberá luz e calor do sol e será molhada diariamente e o outro não. Fazer analogia quando tratamos alguém com carinho e atenção e outro com indiferença. (**Horta, Autoavaliação, cooperação e Felicidade**) (**Ética e Cidadania**)

Pesquisar sobre os benefícios e prejuízos causados pela chuva. Refletir sobre a influência do homem. (Meio Ambiente)

**Observações:**

# Pensamentos da semana



## **Semana de 01 a 05/03**

“Elogie em público, critique em particular”.

*H. Jackson Brown Jr.*

## **Semana de 08 a 12/03**

“Ensinos verdadeiros são aqueles que desvelam mistérios que a razão é incapaz de desvelar”.

*Mokiti Okada*

## **Semana de 15 a 19/03**

“Aqueles que conseguem vislumbrar o alvorecer, revelam possuir a verdadeira visão”.

*Mokiti Okada*

## **Semana de 22 a 26/03**

“Desde o início da criação Deus traçou seu plano para o estabelecimento do Reino dos Céus na Terra”.

*Mokiti Okada*